

附 6-1

广东省课程思政教学研究示范中心申报书

申报学校：广东工商职业技术大学

中心名称：课程思政教学研究示范中心

中心负责人：李成

联系电话：13998576697

电子邮箱：lichengdalian@163.com

填表日期：2023 年 4 月 20 日

广东省教育厅
2023 年

内容真实性责任声明

广东工商职业技术大学对课程思政教学研究示范中心申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张世军

2023 年 4 月 20 日

一、基本情况

中心名称	课程思政教学研究示范中心
成立时间 (年月)	2020 年 11 月
人员数量 (人)	17 人
设置形式	☐ 独立设置 ☒ 依托职能部门设置 ☐ 依托院系设置 ☐ 其他 --教务处-- (非独立设置的, 均需填写依托单位名称)
组织架构和 运行机制	在校党委领导下, 广东工商职业技术大学课程思政教育工作委员会于 2020 年 11 月 2 日正式成立, 设主任、副主任及成员若干, 由校党委书记担任主任, 分管教学副校长担任常务副主任, 各学院(中心)院长(主任)、党委宣传部、教务处、学生工作处、团委、大旺校区教务处负责人等担任组员。 委员会下设课程思政教育教学中心作为工作机构, 日常办公挂靠马克思主义学院, 由马克思主义学院院长担任中心主任, 副主任由马克思主义学院副院长、二级学院和教务处等部门负责人担任, 统筹推进学校课程思政建设规划制定、工作实施等, 做到了“纵向有推力, 横向有联动, 政策有保障, 落实有力度”。
中心 发展定位和 主要职责	一、发展定位 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 马克思主义中国化同中华优秀传统文化相结合理论为指导, 对标《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》(粤教职〔2020〕9号)等文件精神, 立足学校职业本科教育试点特色, 以中华优秀传统文化融入职业本科思政教育为创新点, 聚集人才培养目标, 不断完善体制机制, 推进价值塑造、知识传授和能力培养相统一, 全面深化课程思政建设工作, 使各类课程与思政课程同向同行, 形成协同效应, 落实立德树人根本任务, 构建全员全程全方位育人大格局, 形成高质量的研究成果和具有推广价值的经验做法, 逐步在省内省外形成示范辐射效应。 二、主要职责 1. 制定并组织实施学校课程思政建设规划; 2. 有序推进课程思政进人才培养方案、进专业教学标准工作; 3. 组织开展课程思政专题培训, 加强教师课程思政意识和能力建设; 4. 组织开展课程思政专题研究工作, 加强研究队伍建设; 5. 组织开展课程思政教学示范和展示工作; 6. 开展课程思政建设校内外交流工作。

二、队伍建设

2.1 中心负责人

姓名	李成	出生年月	1958 年 9 月
职务	马克思主义学院院长	职称	教授
电话	13998576697	电子邮箱	lichengdalian@163.com
课程思政建设教学实践情况	(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况) 1. 组织策划马克思主义学院骨干教师开展课程思政系列培训, 打造了一支课程思政培训队伍, 在课程思政试点培训的基础上, 开展面向各专业课教师持续开展培训实践; 2. 面向各专业课教师开展课程思政培训主讲 4 场; 开展中华优秀传统文化“非遗粤剧文化走进广东工商职业技术大学”等系列课程思政活动; 3. 重视课程思政团队、基地建设, 发挥“三讲堂”: “明德大讲堂”、“北岭大讲堂”、“大旺红色论坛”(分校) 以文化人作用; 举办“三大赛”: “讲好中国故事”演讲赛、“红色经典阅读”朗诵赛、“青春职创梦想”宣讲赛, 寓教于乐, 润德树人。		
课程思政建设研究情况	(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况) 1. 在中国教育报、《黑龙江高教研究》等核心期刊发表了中国传统文化的德育功能、戏曲鉴赏课与大学生德育素质培养、古代文学育人功能等论文, 作为主编之一编著《马克思主义中国化与青年使命担当》等省编教材。指导学生潘倍贝共同发表了《肇庆市某高职院校粤剧进校园的实践研究》论文, 指导学生谢锦涛在完成攀登计划党史宣讲项目同时考入上海师范大学思政教育专业研究生。 2. 主持获批了广东省教育厅 2021 年度普通高校重点科研平台和项目“中华优秀传统文化融入高职本科思政教育研究创新团队”、主持了广东省人文社会科学普及基地“明德讲堂”中华文化研究培训基地; 3. 指导学生获批了省攀登计划粤剧进高校、大学生宣讲党史等项目; 4. 主导骨干团队撰写课程思政系列论文及省市多项课题。		
获得的课程思政相关奖励情况	(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况) 1. 自 2015 年至今为国家社科基金成果和项目评审通讯鉴定专家, 获得省优秀教师荣誉称号, 省优秀成果二等奖、教育科研一等奖, 被推荐省大中小课程思政专家库、科入库专家、广东省民办高校思想政治教育专家库专家、广东省省社肇庆市社科联智库专家。 2. “非遗粤剧优秀文化艺术走进广东工商职业技术大学”活动		

在广东省教育厅网页予以报道 3. 广东省高校思政教育研究会民办高职院校党建专委会副秘书长、广东省普通高校思政教育研究会职业教育专业委员会副秘书长。							
2.2 中心人员							
序号	姓名	院系/部门	出生年月	职务	职称	兼职/专职	课程思政教学研究情况
1	梁伟莹	马克思主义学院	1983.3	副院长	副教授	专职	思政课程与课程思政的融合研究、课程思政团队建设研究、课程思政融合机制研究。
2	巴昭军	马克思主义学院	1979.9	教研室主任	讲师	专职	共建课程思政示范课，课程思政培训教师；探索思政课和专业课教师结对共建协同创新机制。
3	孙贵平	马克思主义学院	1982.8	教研室主任	副教授	专职	共建课程思政示范课；课程思政培训教师；指导《计算机基础》《无线传感器网络》课程思政教学设计，并发表论文《“思政课程”与“课程思政”协同育人机制构建》
4	潘莲娣	马克思主义学院	1983.4	教研室主任	副教授	专职	共建课程思政示范课；课程思政培训教师
5	蒙裕	马克思主义学院	1985.11	教研室主任	讲师	专职	共建课程思政示范课；课程思政培训教师；开展省级党建研究会课题“党史学习教育融入职业教育课程思政的策略研究”及发表相关论文2篇。
6	林锦莲	马克思主义学院	1985.5	教研室主任	讲师	专职	共建课程思政示范课，研究课程内容能够融入思政的相关元素，设计相关专题教学。
7	李颖	马克思主义学院	1988.9	教研室主任	讲师	专职	共建课程思政示范课；课程思政培训教师；发表论文《民办高校教师党支部在课程思政中发挥作用的实践路径研究》
8	张斌	马克思主义学院	1958.1	教师	教授	专职	课程思政培训教师；课程思政政策研究、路径研究

9	梁健	通识中心	1981 .8	副主任	副教授	专职	推动通识教育中心各门课程开展课程思政教学试点设计与实践；担任课程思政培训教师；主持省级课程思政项目3项
10	王子飞	商学院	1984 .2	副院长	副教授	兼职	主讲商科类专业课程，有丰富的课程思政理论研究和实践经验。主持课程思政校级课题1项，发表课程思政相关论文5篇，核心1篇。
11	邓振华	创新创业学院/教务处	1983 .6	院长/教务处处长	副教授	兼职	长期从事课程思政教育的策划与组织和推动创新创业教育与思政课程的统一。
12	余庆兰	文化与传播学院	1984 .4	副院长	副教授	兼职	学前心理学课程思政教育案例；学前教育专业和网络与新媒体专业课程思政融入课程教学的研究；大学生心理健康教育课程思政教学案例。
13	唐新宇	计算机学院	1981 .1	副院长	副教授	兼职	计算机专业课程思政教育案例；计算机专业课程思政融入课程教学的研究。
14	欧穗玲	艺术学院	1982 .1	副院长	副教授	兼职	积极参加课程思政培训；专业课教学设计中注重结合红色文化；发表相关论文2篇，获美育课教学竞赛三等奖。
15	李根	大数据学院	1981 .8	副院长	副教授	兼职	大数据专业课程思政教育案例；大数据专业课程思政融入课程教学的研究。
16	谢平娟	外语学院	1983 .7	副院长	副教授	兼职	搭建课程思政教学团队；英语专业课程思政融入课程教学的研究；主持学院内的外语课程思政与教师发展的学术沙龙
17	李福	督导办	1960 .10	教师	教授	兼职	课程思政教学督导研究、教学质量评价研究

三、建设成效

探索创新情况	(描述中心研究探索创新课程思政建设的方法路径的情况) 1. 纵向有推力。学校党委高度重视课程思政建设工作,不断深化顶层设计,组织制定课程思政建设实施意见,党委业务部门是课程思政建设委员会组成部门,形成了自上而下强有力的工作机制。 2. 横向有联动。课程思政教育教学中心组成人员包括马克思主义学院、各二级学院、教务处等部门负责人,中心联席会议有效承担了课程思政建设的议事、协调、执行功能,构建了基于不同专业、不同类型课程特色和育人特点的横向联动路径。 3. 政策有保障。学校不断强化课程思政建设政策保障,早在2019年就出台了《广东工商职业技术大学关于强化课程思政建设一流课程的实施意见》,推动将课程思政内容写入人才培养方案修订、专业教学标准制定要求,构建“校-院-教研室”三级实施体系,在政策依据、运行机制、日常保障等方面夯实了学校课程思政建设基础。 4. 落实有力度。课程思政教育教学中心不断强化工作引领,开展了第九期课程思政专题教师发展研修班,根据《关于开展课程思政示范项目申报工作的通知》要求,立项了一批校级课程思政示范课程,规范了课程思政建设培训、激励、成果认定机制,激发了广大教师参与课程思政建设工作的积极性、主动性。
教学研究情况	(描述中心编制课程思政教学指南、推动课程思政优质资源建设及其推广共享的情况) 1. 探讨课程思政教学规范,围绕“教学标准”制定相应教学指南; 2. 选树一批课程思政示范课程,从课程建设计划、建设内容、建设成果、采用方法等,进一步提炼出示范课程的建设规范,把相关建设形成经验总结及在各专业推广应用; 3. 课程思政培训团队针对不同专业提炼思政元素,并形成系列探索的论文、课题、研究报告等。
培训交流情况	(描述中心开展校内外课程思政建设教师交流、观摩和培训情况,培训应包括培训内容、培训对象、规模、时长及效果等) 1. 2019年10月,面向校党政领导班子、各院(系、部)院长(主任)、党支部书记,课程思政工作领导小组成员、办公室正副主任,思政部全体教师,承担课程思政的院(系、部)、专业、课程负责人近60余人,开展“课程思政解读”专题讲座,时长90分钟,效果良好;

	2. 2022 年 4 月, 面向各学院骨干教师和管理人员、教务处人员共 50 余人, 开展“课程思政内涵分析”培训, 时长 120 分钟, 效果良好; 3. 2020 年 4 月, 面向大旺校区各学院教师共 70 余人, 开展“当前课程思政建设的政策解读”培训, 时长 120 分钟, 效果良好; 4. 2022 年 5 月, 面向智能制造与汽车工程学院和人工智能与大数据学院全体教师和管理人员共 60 余人, 开展“课程思政实践经验分享”“课程思政元素的提炼技巧与运用”两场培训, 每场时长 120 分钟, 效果良好; 5. 2022 年 6 月, 面向各学院骨干教师共 40 余人, 开展“理念到实践—课程思政实施探索”“课程思政教学方法与策略”两场培训, 每场时长 120 分钟, 效果良好; 6. 2022 年 7 月, 面向专业教师和管理人员(包括副院长、教研室主任、教学秘书和行政秘书)、教务处工作人员共 70 余人开展“课程思政元素融入专业课教学的应用”培训, 时长 120 分钟, 同期开展“课程思政教学设计——示范课堂展示”活动, 时长 90 分钟, 效果良好; 7. 2023 年 4 月, 面向揭东区教育局、各中小学教师等 50 余人, 开展《认真学习贯彻党的二十大精神 统筹推进大中小学思政课一体化建设》专题培训, 时长 120 分钟, 效果良好。
标志性成果	(描述中心在课程思政研究方面取得的标志性成果) 1. 面向专业课教师开展课程思政系列培训。围绕课程思政内涵价值、政策解读、典型经验、元素提炼、实施探索、教学方法、专业融入、教学设计等方面进行培训。 2. 明德大讲堂系列讲座。把中华民族传统文化教育与现代思想政治教育相结合, 形成全方位的学生思想政治教育新格局。 3. 课程思政示范课程项目。深入挖掘课程中蕴含的思政资源, 优化课程思政内容供给, 科学设计课程目标和教案课件, 并形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。 4. VR 党建馆实践教学活活动。发挥 VR 党建馆功能, 通过沉浸式、体验式、交互式学习培养学生的爱国情怀与文化自信。 5. 课程思政系列教改论文。围绕课程思政理念、价值研究、实践探索、教学改革、育人机制、路径策略等方面开展研究。

成果使用情况	(描述中心建设成果在指导推进学校、院系、教师等不同层面开展课程思政建设的情况, 以及有关校外辐射情况) 1. 各项培训逐步覆盖全校各学院, 让专业课教师明确课程思政的理念, 开发课程思政元素, 增强专业课程人才培养的效果; 2. 对课程思政的教学改革模式从浅入深、从表及里逐步推行, 实现教学的深化改革与突破; 3. 充分利用校内外资源, 开展课程思政实践育人的各项活动及教学探究; 4. 把校内的科研教研成果积极转化为教学资源, 实现“理论-实践-经验”的转化。
----------------------	--

四、支持保障

政策方面	(描述支持中心建设所出台的保障政策及实施情况等) 1. 出台《广东工商职业技术大学课程思政建设实施方案》, 有序推进课程思政建设工作; 2. 修订《广东工商职业技术大学人才培养方案工作制度》, 突出课程思政育人要求, 实现课程思政建设全融入; 3. 制定《广东工商职业技术大学课程思政建设管理办法》, 规范课程思政建设实施机制。
经费方面	(描述支持中心建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等) 1. 经费需求: 中心建设首批启动经费 10 万元, 每年运行经费预算 10 万元。 2. 经费来源: 经费来源为课程思政专项经费。 3. 预计使用情况: 在学校年度“党建思政专项课题”和校级科研项目申报中设立课程思政专项, 独立评审、独立资助; 每年推动各学院开展课程示范建设工作, 全校每年推动 8 门课程思政建设; 开展课程思政培训及骨干教师队伍建设。
条件方面	(描述支持中心建设的办公条件情况) 1. 中心日常办公设立在马克思主义学院, 包含办公场所、会议室、培训教室等。 2. 配足中心骨干团队, 给予专兼职人员相关补贴。 3. 加大对课程思政教学资源、网络资源的配置, 引进先进课程思政案例库及管理分析系统。

五、建设计划

(简述中心 2023-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等)

(一) 建设目标

2023 年建设目标:

1. 以习近平总书记马克思主义中国化同中华优秀传统文化相结合思想为指导,以中华优秀传统文化(中华优秀传统文化、革命红色文化、社会主义先进文化、广东肇庆地域文化)融入课程思政为创新切入点,构建更加科学合理的课程思政教学体系,开展人才培养方案、专业教学标准、课程教学大纲专项清理工作,全面融入和体现课程思政建设目标;

2. 构建课程思政融入课堂教学全过程的长效机制建设,落实课程思政目标设计、元素提炼、教材选用、教法研讨等,不断健全课程思政课堂教学管理体系;

3. 落实课程思政专项培训,推动已有的校级课程思政示范项目向更深、更广发展。

2024 年建设目标:

1. 完善课程思政建设质量评价体系和激励机制,把建设成效融入教学绩效考核等;

2. 推动课程思政教学研究成果产出,立足职业本科教育试点工作,支持课程思政特色研究项目申报市、省及国家级优质项目;

3. 在继续做好课程思政主题专项培训基础上,开展校级示范项目展示活动,探索具有职业本科教育特色的课程思政案例、素材、成果等资源库建设。

2025 年建设目标:

1. 通过持续的课程思政教学改革,提高学生的思想政治素质和职业能力,总结经验,提炼特色,突显职业本科教育高层次技术技能人才培养过程中价值塑造、能力培养、知识传授的“三位一体”模式。

2. 加大课程思政研究力度,强化品牌宣传与推广,建设成为区域有示范效应,全省有影响力的职业教育课程思政示范中心。

(二) 需要进一步解决的问题

1. 教师课程思政意识和能力提升的长效机制建设问题;

2. 职业本科教育视野下的课程思政建设问题;

3. 课程思政建设影响力提升问题。

(三) 主要举措

1. 充分发挥现有工作机制优势,把课程思政建设融入学校已有的教师培训体

系，包括新教师岗前培训、专业教学能力提升培训、教师发展专项培训等培训计划中，发挥教研室主体作用，推动课程思政建设向纵深发展。

2. 完善马克思主义学院思政教师和专业课教师结对共建、协同创新机制建设，以点带面，做好校级示范项目培育和展示工作，增强课程思政建设吸引力；

3. 加大课程思政研究力度，积极推进课程思政建设与信息技术深度融合、课程思政建设与职业技能培养有机融合，提高思政教育的实效性、针对性；

4. 着力做好课程思政建设成效宣传，推进课程思政建设与大中小学思政课一体化建设相融合，扩大课程思政影响力和辐射作用。

四、支持保障措施

1. 加大对中心的经费支持，保障中心研究、教学和实践工作的开展；

2. 加强课程思政专项培育项目的政策支持力度，开展专题教学竞赛、项目申报、示范建设等；

3. 鼓励走出去、引进来，开展兄弟院校课程思政建设交流活动，提高社会影响力和知名度。