

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：李承毅

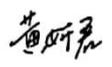
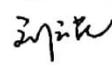
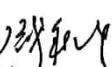
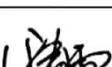
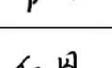
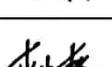
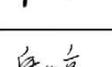
2023年6月28日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于数智化的职业本科“大数据与财务管理”专业建设研究与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日-2026年9月1日					
项目 主 持 人	姓名	李秀霞	性别	女	出生年月	1986.01	
	专业技术职务/行政职务	讲师、会计师 /无		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526020	
					电话	13527006933	
		通讯地址	广东省肇庆市端州区广东工商职业技术大学				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2019.2-2020.1		财务分析、财务会计实务、财务管理实务	18级、19级财管、会计专科	234	广东工商职业技术大学		
2020.2-2021.1		会计综合实训、管理会计、会计学基础	19级、20级财管专科、本科	234	广东工商职业技术大学		
2021.2-2022.1		成本核算与管理、成本管理技能实训、管理会计、会计学基础	20级、21级财管本科	300	广东工商职业技术大学		
2022.2-2023.1		财务管理、智能化成本核算技能实训、财务管理综合技能实训	20级、21级财管本科	220	广东工商职业技术大学		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2021.11	基于数智化的职业本科“大数据财务管理”专业建设研究与实践					广东工商职业技术大学	
	2022.07	数智化时代职教本科的“大数据与财务管理”专业课程体系重构研究与实践					广东工商职业技术大学	
	2023.03	职业本科财经商贸类专业融合数智化新技术应用教学改革研究					广东省高等职业院校商贸类专业教学指导委员会	
	2017.07	人工智能时代高职会计专业课程改革的思考					广东省高等职业院校财经类专业教学指导委员会	
	2016.11	“理实”一体化教学法在财务会计课程群的研究与实践					广东工商职业技术大学	
	2016.11	《会计学基础》精品开放课程					广东工商职业技术大学	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	4	3	0	0	0	3	1
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		黄妍君	女	1984.01	讲师 会计师	广东工商职业技术大学	调研、人才培养	
		刘云花	女	1982.03	高级审计师	广东工商职业技术大学	调研、实践教学	
		盛秋生	男	1960.08	教授	广东工商职业技术大学	课程建设、方案论证	
		代春雷	男	1982.11	副教授	广东工商职业技术大学	师资建设、方案论证	
		白晶	女	1983.05	副教授	广东工商职业技术大学	调研、实践教学	
		杜小桃	女	1986.07	讲师 会计师	广东工商职业技术大学	调研、课程建设	
宋世豪		男	1997.11	初级会计师	广东工商职业技术大学	调研、课程建设		

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵

(一) 项目意义

当前，第四次工业革命不断深化，大数据、人工智能、移动计算、云计算、物联网、区块链等数字智能技术迅猛发展，推动着传统财务走向转型升级之路，财务领域的深刻变革正在悄然而至。财务共享模式、智能 OCR、RPA 与财务融合应用，使企业财务工作从工业化、信息化时代迈向智能化。中兴新云总裁陈虎提出财务的未来是信息化、自动化、数字化和智能化的融合。科技创新带来更多高新技术岗位，使社会对财务人员的需求主要集中在创意及战略两个方面，对于单一重复的财务工作，通过人工智能直接完成，但如战略规划、管理控制、资本运作、决策分析等高级财务活动，还是需要专业的高级财务人员来完成。可见现代信息技术更加凸显了财务管理人才的重要性。专业建设是职业教育可持续发展的“核武器”，是专业人才培养的重要载体与灵魂所在，专业人才培养质量与专业建设息息相关。“大数据与财务管理”专业本科层次应如何培养社会所需财务人才？这显然值得深思。作为职业教育体系中的天花板，职业本科教育在我国还尚属于新生事物，因此不管从实践还是理论角度看，职业本科的“大数据与财务管理”专业建设研究与实践都尤为必要。

1、实践意义

当前职业本科尚处于试点阶段，今年才输送第二届的职业本科毕业生，而广东工商职业技术大学属于全国首批本科层次职业教育改革试点学校之一，教育教学改革方面的研究与实践都具有巨大的空间，专业建设先行先试，并富有创新性、前沿性与探索性。因此，对数智化时代职业本科层次的“大数据与财务管理”专业建设进行研究与实践，丰富专业内涵，凸显专业特色。这不仅为我校大数据与财务管理专业建设、提高人才培养质量赋能，还能为我校“大数据与会计”及相关专业，以及国内职业本科兄弟院校的财会类专业建设提供实践示范、策略借鉴与学习参考，具有重要的现实价值意义。

2、理论意义

从学术上看，关于人工智能、财务共享、智能会计背景下会计、财务管理或会计专业群建设的研究成果尚有一些但代表性成果甚少，而职业本科层次的“大数据与财务管理”专业建设方面的研究更微乎其微。因此，本项目通过分析当前数智化

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

大环境及财务管理专业人才需求情况，对专业建设进行研究与实践，不仅丰富学术研究，还可以为我国职业本科专业建设实践提供理论支持，具有重要的学术价值。

（二）研究综述

随着数智化时代的到来，近年来学者对财务管理智能化、智慧财务、智能财务等进行较多的探讨，研究阶段大致可以分为 2013—2015 年的缓慢上升期与 2015 年至今的快速上升期两个阶段，随着大智移云的全面渗透，智能财务的发展一定会越来越完善，也能够为智能财务体系的研究提供更加充分、完整、科学的理论依据和数据。

财务管理专业在我国已有十多年的发展历程。在此期间，有不少专家和学者对该专业的建设问题展开了广泛且深入的研讨，并就该专业的培养目标、课程体系、人才培养模式、实践教学、教学手段与方法等问题提出了真知灼见；但这些研究大多数是针对我国高等院校财务管理专业建设的“共性”问题而展开的，职业本科尚处于试点阶段，今年才输送第二批职业本科毕业生，因此在理论研究中，关于“职业本科”财务管理专业建设的研究成果并不多。

张莉芳（2020）提出通过与财务软件企业、事务所等企业合作共建的方式，利用不同合作企业的优势资源和新一代信息技术来升级改造、完善财务管理专业建设。张晓雪（2021）大数据时代背景下职业本科会计专业群的建设可以有效促进资源优化、加快产教融合进程、发挥核心专业的优势，通过信息化平台的搭建，集中整合各方资源优势。孟飞（2021）财务管理专业建设应顺势而为，加强信息技术方面课程的导入，强化数据思维能力的训练和培养，“公司财务 + 大数据 + 人工智能”的人才培养成为数字经济与智能化时代专业建设发展的方向。以上研究对职业本科层次的“大数据与财务管理”专业建设及人才培养的针对性不是不强，而且还停主要留在传统的或者理论的层面。

总体上，现阶段关于人工智能、财务共享、智能会计背景下会计、财务管理或会计专业群建设的代表性成果较少，而职业本科的“大数据与财务管理”专业建设方面的研究及实践的典型案例更微乎其微。可见，数智化时代财务管理专业建设的研究空间巨大，也亟需具有实践指导意义的代表性理论研究和实践典范。

（三）现状分析

从资本市场与企业的业务经营变化来看，商业模式经历了从线下转向线上之后，进入了业务数字化和智能化阶段。现代信息技术对商业模式的影响日益深广，现代企业财务管理模式也开启了数智化转型，主要围绕 4 大智能财务应用平台建设进行构建，包含财务核算全流程自动化平台、智能财务共享服务平台（共享财务），人机智能一体化融合管理平台（智能财务）、财务大数据决策支持平台（数字财务），

通过共享财务实现数据标准化和流程规范化,通过智能财务实现制度严格化和手段智能化,通过数字财务实现数据可视化和技术平台化。经济越发展财务管理越重要。公司财务管理人才发挥着财务信息与其他企业信息的归集与分析中枢的角色,尤其是在企业数字化转型中,财务管理人才提供的企业信息的准确性和全面性直接影响着企业发展的重大决策。这显然对财务人才的知识结构和专业技能提出了更高的要求,比如,要求公司财务管理人才具备对实时、大量的财务数据和其他数据的挖掘能力和分析能力,要求公司财务人员必须掌握计算机科学与技术、数据科学与大数据技术等专业知识和技能。

因此,数智化时代,财务管理专业人才能力培养目标应转向为掌握在企业价值创造、财务决策、风险管理等领域具备较强的数据分析、数理工具运用方面的能力。这也直接促使财务管理专业建设过程中对新兴技术技能、设备、软件平台等产生较强的需求或者依赖,而人才的培养自然也就相比以前更注重职业技能尤其是大数据、财务共享等新兴信息技术应用技能的培养,实践教学的地位也愈来愈重要。在2020年高招中,清华大学停招会计学本科专业、安徽大学停招财务管理专业,这更是引发了社会对财会人才培养和专业建设的反思。我国财务管理专业建设在信息技术的冲击下正在发生重大变化,浙江大学、山东财经大学等高校已经新开设了智能财务专业,其他部分高校亦加强了智能财务实验室建设,开设有关大数据分析、人工智能、区块链技术及应用等课程。而国外高校也逐步加强了财务管理专业与信息技术专业的复合型人才培养。

我校财务管理专业专科层次开办于2012年,2020年经国家教育部批准升格为职业本科专业,是我校省级高职院校高水平专业群工商企业管理建设专业,是1+X证书试点专业。现有在校生专科168人,本科566人。2021年依据教育部新专业目录更名为“大数据与财务管理”。专业更名无疑对专业建设提出更高的要求,比如人才培养目标需要重新定位,应聚焦于培养“通会计技术、精财务管理、专数据分析、强风险意识、重职业道德”的新时代财务人才;人才培养模式要更加注重“产教融合、校企共育”;专业课程体系要更加突出与“新职业、新技术、新技能”的联系;实训室的建设应更加凸显“数字智慧化与智慧数字化”的数智化功能及智慧商业环境的主题文化;师资队伍的建设应更突出“新理念、爱学习、专研究、精技术”的集大数据技术与财务管理专业知识技能于一体的新时代教师。

近三年来,大数据与财务管理专业不断丰富专业内涵建设,专业发展规模稳步提升。但由于专业开办时间不长,国家还处于职业本科发展初步阶段,实践经验不足,存在问题较为突出,比如教学团队建设有待强化,师资队伍结构有待优化,以及课程体系特色需进一步凝练与聚焦等。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题

目标：专业服务产业，因此当前“大数据与财务管理”专业具有“新技术技能、设备、软件平台等依赖性较强以及实践教学环节较重”等特点，本项目从专业技能培养及实践教学角度切入展开“大数据与财务管理”专业建设的研究与实践，重点通过“专业课程、实践教学、师资队伍”的全方位建设打造，培养数智化时代所需的高素质新技术技能的财务专业人才。

第一，基于行业发展需求与专业人才培养供给的内在联系，突出职业本科教育“实践性、职业性”的本质属性，专业人才培养要能做到从入口就考虑好出口问题，培养过程要能实现课堂到职场的有效衔接，以使培养出来的人才能直接为企业所用、为社会所需。

第二，通过对大数据环境下的新技术、新经济、新业态、新职业的调研分析，梳理并明确数智化时代财务职业岗位群、典型工作任务及岗位技能需求，与传统及过去相比较有什么不同，从而对专业人才培养进行画像，并建设相应的专业课程体系、实践教学体系及师资队伍等支撑专业人才的培养。

第三，对职业本科大数据与财务管理专业进行清晰定位，提出专业建设思路及路径并进行专业论证、实践验证与修正。包括深化产教融合与创新校企双元人才培养新模式；构建“一体二课三新四通”的专业课程体系；建成融合现代新技术数智化的校内实践教学基地；构建四层递进系统化的实践教学体系；培养高素质“双师型”教师队伍。

重点解决：专业定位、师资队伍、实践教学、专业课程体系以及专业特色凝练等核心问题。



图 1 大数据时代下的财务专业人才技能分析

2. 研究与实践内容

2.1 数智化时代企业财务变革现状分析

- (1) 财务机器人使实时财务成为现实
- (2) 财务共享模式沉淀数据基础
- (3) 依托数智化技术是企业财务转型的必然选择

2.2 企业数智化对财务人才的新要求

- (1) 不仅懂核算流程，还要精管理分析
- (2) 不仅懂基础原理，还要熟技术应用
- (3) 不仅懂价值创造，还要强风险意识
- (4) 不仅懂财务管理，还要熟业务运营
- (5) 不仅懂专业知识，还要善商务沟通

2.3 现阶段职业本科“大数据与财务管理”专业建设存在的问题

- (1) 财会类专业建设同质化严重，专业特色不突出
- (2) 与应用型本科、高职专科的区分度不明显，专业定位不清晰
- (3) 专业建设基础不够扎实，专业深度不够突出

2.4 职教本科“大数据与财务管理”专业定位

深入调研行业及企业对数智化基础设施的需求，了解软件、硬件及人员等环境要素，分析哪些是必备的、已建的，哪些是边建边用或亟需待建的，掌握专业人才需求情况，接着在依据《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》文件要求及学校发展定位的基础上，从行业或粤港澳大湾区区域发展需求角度切入进行专业定位。如：立足粤港澳大湾区经济发展需要，对接“基础财务、业务财务、战略财务”岗位群需求，以“财税核算、财务管理、风险管控”三大职业能力为目标，以大数据、云计算、人工智能技术为支撑，注重技能递进，岗课赛证融通、产教深度融合，建设（省内或国内）具有鲜明特色优势的职业本科专业。如图：



图 2 大数据与财务管理专业定位示例

2.5 职教本科“大数据与财务管理”专业建设思路

在明确专业定位之后，继续通过深入调研分析与论证，在人才培养、课程建设、实践教学、师资队伍建设等方面做出全面建设规划、确定建设目标、制定具体建设措施，并建立完善的保障体系，以更好地推动专业建设规划的落实。如图：



图 3 “大数据与财务管理”专业建设思路、目标与措施

2.6 职教本科“大数据与财务管理”专业建设路径

(1) 创新“1234”人才培养模式

一目标：聚焦于培养“通会计技术、精财务管理、专数据分析、强风险意识、重课程思政”的新时代财务人才；

二主体：建设数智财经产业学院，校企深度融合，双主体协同育人；

三对接：专业与职业对接、课程与岗位对接、教学与作业对接；

四融合：数据科学与专业教育融合、信息技术与专业教育融合、产业服务与专

业教育融合、双创教育与专业教育融合

(2) 打造“一体二课三新四通”的大数据+财务专业课程体系

“一体”：构建产学研用一体化课程体系，实现理实一体化课程改革；

“二课”：“平台课+模块课”，即将所有开设课程按性质分为公共基础、专业群基础两类平台课程和专业方向、专业拓展两类模块课程；

“三新”：要更加突出与“新职业、新技术、新技能”的联系；

“四通”：课证联通、课岗融通、课赛融通、课创贯通

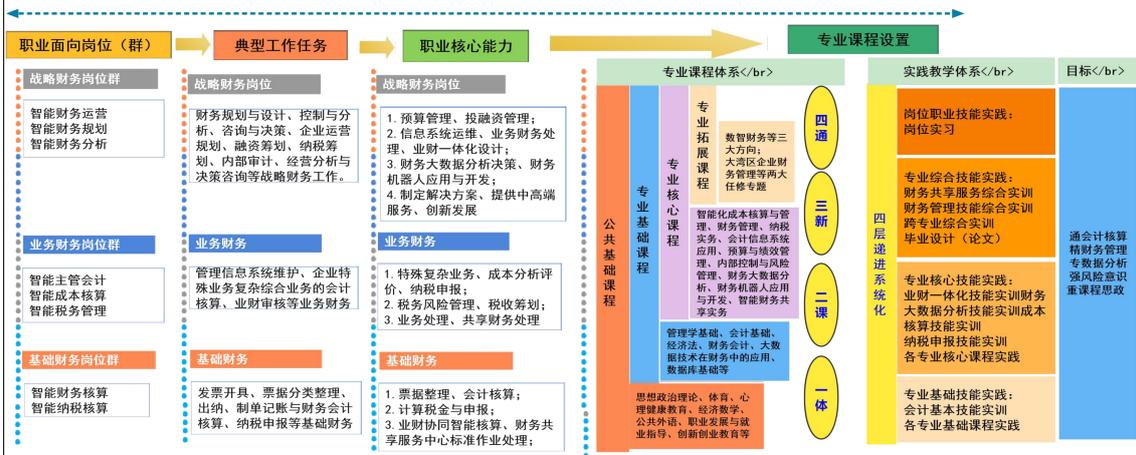


图4 大数据与财务管理专业课程体系

(3) 打造高水平的数智财经实践教学基地

●引入大数据、人工智能、移动互联、云计算等信息技术，更新升级实训室及实训仪器设备；

●突出“数字智慧化与智慧数字化”功能，彰显智慧商业环境主题文化及职业本科特色；

●单一功能向综合功能转变；

●校企共建数智财经产业学院、财务云共享中心，打造实境化、开放式、多功能的实践教学基地；

●实现企业真实案例进课堂、典型项目进实训、真实生产环境育人人才；

●适合数智化时代所需的“强应用、懂管理、识数据、精分析、会决策”的职业本科财务人才培养的高水平数智财经综合实践教学基地。

(4) 构建“四层递进系统化”的实践教学体系

●“学中做、做中学”，以专业技能训练为主线，从单项技能到综合技能递进，从专业技能到与信息技术技能融合，构建从专业基础技能、专业核心技能、专业综合技能到岗位实习实践的四层递进系统化的实践教学体系；

●根据工作岗位的可能要求和技能养成规律、学生学习特点等，采用分段教学、分块教学、分散教学等理实结合、实践为主的教学形式，教师走出去、学生带出去；

●双能培养并重、双元一体育人、产学深度互动；

●强化学生对知识原理的掌握和应用，实现与实际业务岗位技能零距离，使学生毕业则就业，直接为用人单位所用。

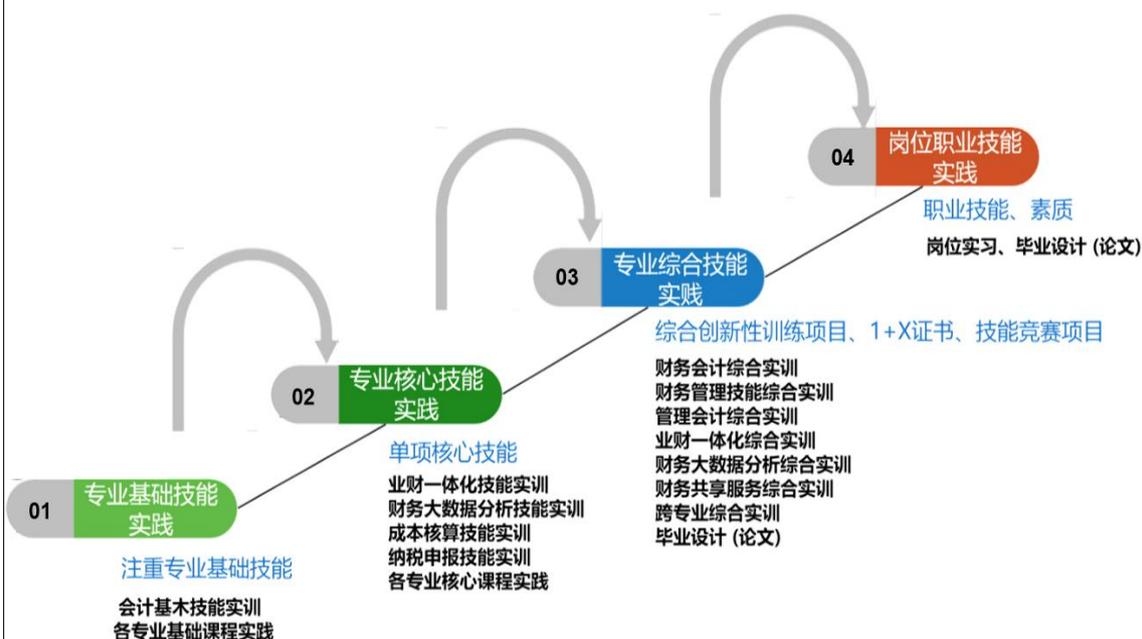


图5 “四层递进系统化”的实践教学体系

(5) 培养“新理念、爱学习、专研究、精技术”的高素质“双师型”师资队伍

- 集信息技术与财务专业知识技能于一体；
- 集理论教学技能与实践教学技能于一体；
- 集教师教学技能与企业实务技能于一体；
- 集教师教学技能与科学研究技能于一体。

3. 研究方法

文献分析法：通过搜索、阅读、整理与本课题有关的文献资料，掌握国内外关于财务管理专业建设、职业本科教育等方面的研究动态，了解已有研究成果，探寻本课题的研究方向、研究内容、技术路线和实施步骤，确定本课题的创新空间。

调查研究法：通过座谈、访谈、问卷和实地调研等方式，对数智化时代财务变革现状、企业数智化对财务人才的新要求以及现阶段职业本科“大数据与财务管理”专业建设存在的问题及其原因开展调研分析。

综合分析法：通过定性与定量分析相结合，理论与实践检验相结合，研究分析职教本科的“大数据与财务管理”专业定位、建设思路与措施及路径。

实验法：将方案、措施付诸于大数据与财务管理专业建设实践，检验效果。

4. 实施计划

本课题主要结合采用文献分析法、调查研究法、综合分析法、实验法，通过三个阶段开展调查研究及实践：

首先，项目立项前，项目小组通过走访、问卷和线上媒体等方式，对数智化时代财务变革现状、企业数智化对财务人才需求情况和现阶段职业本科“大数据与财务管理”专业建设存在的问题进行调研分析。对数智化时代职教本科的“大数据与财务管理”专业定位、建设思路与措施以及建设路径等进行论证，制定专业人才培养方案。

其次，专业建设实践与检验、修正，调研资料整理，撰写调研报告、论文。

最后，通过实践，总结、完善、推广，整理研究及实践成果；撰写结题报告；申请结题。

具体计划如下：

时间	项目进程	具体计划
2023.9 之前	前期准备	(1) 数智化时代财务变革现状分析 (2) 企业数智化对财务人才的新要求分析 (3) 现阶段职业本科“大数据与财务管理”专业建设存在的问题分析。 (4) 数智化时代职教本科的“大数据与财务管理”专业人才培养定位论证

2023.9 — 2026.7	组织实施	<p>(1) 研究职教本科的“大数据与财务管理”专业建设思路与措施</p> <p>(2) 提出职教本科的“大数据与财务管理”专业建设路径</p> <p>(3) 将方案、措施付诸于大数据与财务管理专业建设实践，并通过学生座谈、教学评价、毕业生实习就业情况回访等方式检验成效及问题。</p> <p>(4) 整理专业建设成果、凝练专业特色</p> <p>(5) 修订专业人才培养方案，形成调研报告、论文等成果</p>
2026.7 — 2026.9	总结推广	<p>(1) 总结、完善、推广；</p> <p>(2) 整理研究成果；撰写结题报告；申请结题。</p>

5. 经费筹措方案

第一，学校设立教改专项项目经费，项目组按照学校程序及要求，申请课题研究经费，并按规定程序核销；

第二，项目研究实践过程中产生的专业建设经费，通过学校专业建设专项经费、校企合作企业及产业学院等途径筹措。

6. 预期成果和效果

(1) 预期成果：包括阶段性成果及最终成果

阶段性成果：

调研报告 1 份—数智化时代财务管理专业人才需求调研报告

方案 1 份—“大数据与财务管理”本科专业人才培养方案

最终成果：

论文 1 篇—数智化时代职业本科“大数据与财务管理”专业建设实践研究

(2) 项目预期效果：

第一，职业本科尚处于试点阶段，关于职业本科的“大数据与财务管理”专业建设方面的代表性研究成果甚少。本专业建设先行先试，具有创新性、前沿性与探索性，本项目的研究与实践可以为我国职业本科专业建设实践提供理论支持和先行指导。

第二，本项目从专业技能培养及实践教学角度切入展开“大数据与财务管理”专业建设的研究与实践，重点通过“专业课程、实践教学、师资队伍”的全方位建

设打造，预期在未来的3年内，能进一步深化产教融合与创新校企双元人才培养新模式；完成“一体二课三新四通”专业课程体系的构建；建成融合现代新技术数智化的校内实践教学基地；建成四层递进系统化的实践教学体系；建成一支高素质“双师型”教师队伍，在教师教学能力竞赛、学生专业技能竞赛成果都会有显著的提升，真正实现培养数智化时代所需的高素质新技术技能的财务专业人才目标，进一步丰富专业内涵，凸显专业特色，实现在同类院校中尤其省内职业本科院校中排位较前。

第三，本项目的研究与实践不仅能我校大数据与财务管理专业建设、提高人才培养质量赋能，还能为我校会计及其他相关专业建设，以及国内职业本科兄弟院校的财会类专业建设提供实践示范、策略借鉴与学习参考。这具有较强的实用性和受益性。

第四，本项目的在研究与实践过程中，同时对标品牌专业、特色专业评价标准对大数据与财务管理专业进行建设，以此为专业建设申报成为省级品牌专业、重点专业、特色专业的积累基础。

7. 特色与创新

第一、立意紧贴时代焦点，具有创新性、前沿性与探索性，且符合现实所需。数智化是当前财务领域变革特征，大数据与财务管理专业是新专业目录，职教本科是当前我国教育改革的新生事物，既缺少现成的理论和经验可资借鉴，又面临着诸多挑战。从专业建设、人才培养、课程设置都是新尝试，也是新示范，这就要求要将当前遇到的主要问题通过充分的调研分析及科学的方法进行解决。本项目的提出紧贴时代焦点，具有创新性、前沿性与探索性，且符合现实所需。

第二、研究角度创新，坚持理论联系实际。本课题研究突出职业本科教育“实践性、职业性”的本质属性，从专业技能培养及实践教学角度切入，紧紧围绕专业内涵建设，在专业人才培养模式、专业课程体系、实践教学、师资队伍建设和等进行研究实践，突出职业本科特色，区别应用型本科与高职高专，相较于国内其他研究而言，考虑角度更微观细致。

第三、研究思路创新。基于专业与产业的关系、行业发展需求与专业人才培养供给的内在联系，通过对数智化时代财务变革现状分析，总结出企业数智化对财务人才的新要求，提炼出“大数据与财务管理”专业建设思路，围绕“新技术→新经济→新业态→新职业→新岗位→新能力→新专业→新课程”路线展开探究，坚持职业本科教育属性，提出职教本科的“大数据与财务管理”专业建设路径。研究思路创新、清晰，逻辑严谨。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述

项目主持人近年来与本项目有关的主要研究成果：主持教学改革项目 5 项，包括省级重要协会项目 2 项和校级 3 项，已经完成结项验收 2 项，拟验收 2 项，在研 1 项；主要参加者完成《会计学基础》校级精品开放课程建设 1 门；主要参与省级教学改革及科研课题 3 项、市级 3 项、校级 7 项；参编教材 2 部、著作 1 部；省级以上刊物累计发表教学改革论文 7 篇。

此外，积极参加各级教学技能比赛并获奖，其中省厅级二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级重要行业协会获奖一等奖 1 项，二等奖 1 项，校级一等奖 1 项、三等奖 1 项，校级示范课 1 门，优秀教学案例 1 项。指导各级大学生专业竞赛累计获奖 29 项。包括专业技能比赛省厅级三等奖 3 项，重要行业赛省级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项，校级一等奖 2 项、二等奖若干项。大学生创新创业大赛市级铜奖 1 项、优胜奖 1 项；校级银奖 2 项、铜奖 3 项、优秀奖 1 项。将技能比赛成果应用于日常教学中，通过以赛促教，以赛促研，以研促改，不断提高教学及教研水平。

表 1 项目主持人教学改革项目

序号	姓名	项目名称	项目来源	本人排名	立项时间	项目进展
1	李秀霞	基于数智化的职业本科“大数据财务管理”专业建设研究与实践	广东工商职业技术大学	主持	2021.11	拟验收
2	李秀霞	数智化时代职教本科的“大数据与财务管理”专业课程体系重构研究与实践	广东工商职业技术大学	主持	2022.7	拟验收
3	李秀霞	职业本科财经商贸类专业融合数智化新技术应用教学改革研究	广东省高等职业院校商贸类专业教学指导委员会	主持	2023.3	在研
4	李秀霞	人工智能时代高职会计专业课程改革的思考	广东省高等职业院校财经类专业教学指导委员会	主持	2017.07	结题
5	李秀霞	“理实”一体化教学法在财务会计课程群的研究与实践	广东工商职业技术大学	主持	2016.11	结题
6	李秀霞	《会计学基础》精品开放课程	广东工商职业技术大学	2	2016.11	结题

表 2 项目主持人公开发表教改论文

序号	姓名	论文题目	刊物名称（出版社）	发表（出版）时间
1	李秀霞	智能财务与业财融合视域下财会专业人才培养探究	安徽工业大学学报 (社会科学版)	2021. 10
2	李秀霞	人工智能时代高职会计专业课程改革研究	财会学习	2020. 07
3	李秀霞	“理实”一体化在高职财务会计课程群的实践研究	广东交通职业技术学院学报	2019. 03
4	李秀霞	分阶段模块化融合式”的管理会计人才培养模式探索	经济师	2019. 03
5	李秀霞	《会计学基础》精品课程建设实践研究	财会学习	2019. 02
6	李秀霞	高职院校教学方法改革对创新型技能人才培养的促进作用——以“角色互换教学法”为例	湖北经济学院学报	2014. 09
7	李秀霞	智能时代高职会计专业教学存在问题及对策研究	广东职业技术教育与研究	2018. 12

表 3 项目主持人公开出版的著作、教材

序号	书名（书号）	作者名次	出版年月	完成章节字数(万)	出版单位
1	财务会计理论与实践研究 (ISBN978-7-5639-6101-6)	第二著者	2019. 09	完成“第一至七章” 共 15 万字	北京工业大学出版社
2	高等教育十三五规划教材、精品实验课程建设教材： 会计综合模拟实训（第二版） (ISBN978-7-5642-2698-5)	第一副主编	2018. 06	完成“下篇”凭证、 账簿设计及编辑共 10 万字	上海财经大学出版社
3	普通高等学校“十三五”规划教材、“互联网+融媒体系列教材： 基础会计实训 (ISBN978-7-5429-6298-0)	第一副主编	2019. 10	完成“第一篇”凭证、 账簿、报表设计及编辑共 8 万字	立信会计出版社

表 4 项目主持人教学技能竞赛及指导学生技能竞赛（部分）

时间	项 目	授奖部门	获奖名称和等级	本人排名
2019.08	2019 年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组教学设计赛项	广东省教育厅	三等奖	2
2019.12	广东省教育“双融双创”行动暨 2019 年教师教育教学信息化交流及新媒体新技术教学应用活动高教组课件比赛	广东省教育科技中心	二等奖	1
2022.07	2021-2022 年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛财务管理技能赛项	广东省教育厅	三等奖	指导老师 1
2021.07	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛财务管理技能赛项	广东省教育厅	三等奖	指导老师 1
2020.12	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛财务管理技能赛项	广东省教育厅	三等奖	指导老师 1
2017.12	第三届职业技术教育多媒体课件制作大赛	广东省职业与成人教育学会	一等奖	独立完成
2018.12	2018 年广东省职业教育优秀教科研成果评选教学设计项目	广东省职业与成人教育学会	二等奖	独立完成
2020.01	2019 年广东省职业教育优秀论文评选	广东省职业能力建设协会	三等奖	独立完成
2022.12	第十届“网中网杯”华南区大学生财务决策大赛	中国商业会计学会	一等奖	指导老师 1
2019.06	“中华会计网校杯”第九届全国校园财会大赛广东分赛区决赛	中国高等教育学会	一等奖	指导老师 1
2016.11	2016 年“科云杯”财会职业能力大赛全国网络赛	中国国际贸易促进委员会	二等奖	指导老师 1
2022.12	第十届“网中网杯”大学生财务决策大赛全国总决赛	中国商业会计学会	二等奖	指导老师 1
2017.10	2017 年“科云杯”广东省高等职业院校财会职业能力大赛	中国商业会计学会	三等奖	指导老师 2
2019.10	第九届全国高等职业院校“网中网杯”南区财务管理决策大赛	中国商业会计学会	三等奖	指导老师 1
2022.10	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—智能会计赛项	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	三等奖	指导老师 1
2021.10	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—智能会计赛项	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	三等奖	指导老师 1

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩

本课题组成员在开展专业教学的同时还积极担任各种教学科研工作，积极开展教学研究、更新教学观念、注重因材施教、改进教学方式。利用数字媒体现代化信息技术，努力探索启发式、探究式、讨论式、开放式、网络化等教学方法，尝试慕课、翻转课堂等教学模式，促进师生间的交流与互动。采用企业里的真实项目用于课堂案例，使用项目式教学法，鲜活案例讲解和演练，让学生更有兴趣参与其中，学习上更有动力。依托信息技术创新教学手段，构建科研、教学、竞赛三位一体化融合，产生一批具有鲜明专业特色的教学改革成果。

近年来累计公开发表论文累计达 20 余篇，主持及参与完成校级以上教科研课题 20 余项，主编、参编教材及著作 7 部，获省级及以上教学领域有关奖励 30 余项，教学科研成果及教学改革工作成绩丰硕。部分主要成果业绩如下：

表 5 项目组成员所承担的与本项目有关的教科研项目

序号	姓名	项目名称	项目来源	本人排名	立项时间	项目进展
1	黄妍君	线上线下混合教学模式在 Excel 财会应用教学中的研究与实践	广东工商职业技术大学 2018 年质量工程项目	主持	2018.3	结题
2	黄妍君	高职院校财会类专业群生态化构建研究	广东工商职业技术大学 2021 年本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目	主持	2021.11	拟验收
3	刘云花	打造职业本科《管理会计》课程思政教育品牌	广东工商职业技术大学党建和思政课题	主持	2022.2	拟验收
4	白晶	职业技能竞赛与常规教学融合路径探索与实践	广东工商职业技术大学 2019 年质量工程项目教改项目	主持	2019.8	结题
5	白晶	财务岗位下的跨专业综合模拟实训在财会系的应用	广东工商职业技术大学 2018 年质量工程项目教改项目	主持	2018.6	结题
6	白晶	高职-技能型本科分段贯通培养模式研究与实践——基于粤港澳大湾区财会智能化升级的背景	广东省高职教育财经类专业教育指导委员会教育教学改革项目	主持	2020.4	结题
7	白晶	职教本科财会数智化改革与实践	广东省高等教育学会“十四五”规划 2021 年高等教育研究课题	主持	2021.10	在研

表 6 项目组成员发表与本项目有关的论文

序号	姓名	论文题目（专著名称）	刊物名称（出版社）	发表（出版）时间
1	黄妍君	“1234”混合教学模式在 Excel 财会应用课程的研究与实践	当代教育实践与教学研究	2019.12
2	黄妍君	大数据时代财务管理转型探讨	湖北函授大学学报	2016.5
3	黄妍君	“会计麻将”教学游戏的设计与实施	湖南税务高等专科学校学报	2016.6
4	刘云花	探索职业本科管理会计课程思政教育	教育科学	2022.8
5	白晶	高职院校经管类跨专业综合实训校内实训平台的建设与应用	经济师	2017.07
6	白晶、代春雷	高职院校会计专业实训室建设的构想	鸡西大学学报	2013.7
7	白晶	高等职业院校专业课“教考分离”考核模式的探索	经济师	2016.07
8	代春雷、白晶	高职会计实践教学校企协同管理研究	吉林省教育学院学报	2016.02
9	白晶	以赛促教——高职会计技能竞赛与日常教学相融合的探索	经济师	2018.4
10	代春雷	基于中小企业视角探索高职会计专业人才培养考核模式	经济师	2016.5
11	杜小桃	校企合作背景下会计专业实训教学模式构建	湖北开放职业学院学报	2019.2
12	杜小桃	基于互联网+的会计课堂教学的改进研究	湖北开放职业学院学报	2019.1

表 7 项目组成员指导学生技能竞赛（部分）

序号	年份	比赛项目	授奖部门	获奖名次	指导老师
1	2020	2019-2020 广东省职业院校学生专业技能大赛会计技能赛项	广东省教育厅	二等奖	白晶、代春雷
2	2021	2020-2021 广东省职业院校学生专业技能大赛会计技能赛项	广东省教育厅	二等奖	白晶、代春雷
3	2022	2021-2022 广东省会计技能竞赛	广东省教育厅	二等奖	庞颖、白晶
4	2022	2021-2022 年广东省税务技能大赛	广东省教育厅	三等奖	黄妍君
5	2021	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-智能会计赛项全国初赛(本科组)	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	一等奖	刘云花、杜小桃
6	2022	2022 年第三届“首冠杯”全国职业院校高职组大数据财务分析大赛	中国商业会计学会、北京首冠教育科技有限公司	一等奖	白晶、代春雷
7	2021	2021 年第二届“首冠杯”全国职业院校高职组大数据财务分析大赛	中国商业会计学会、北京首冠教育科技有限公司	二等奖	白晶、庞颖
8	2022	2022 年全国大学生审计技能大赛--十五地区选拔赛(本科组)	中国企业财务管理协会	二等奖	刘云花
9	2021	2021 年第二届“首冠杯”全国职业院校高职组大数据财务分析大赛	中国商业会计学会、北京首冠教育科技有限公司	三等奖	白晶、代春雷
10	2021	2021 年第二届“首冠杯”全国职业院校高职组大数据财务分析大赛	中国商业会计学会、北京首冠教育科技有限公司	三等奖	庞颖、代春雷
11	2021	2021 一带一路暨金砖大赛之智能会计赛项（高职组）	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	三等奖	黄妍君、谢红梅
12	2022	第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛	中国商业联合会、新道科技股份有限公司	三等奖	代春雷、白晶
13	2022	2022 年第三届“首冠杯”全国职业院校高职组大数据财务分析大赛	中国商业会计学会、北京首冠教育科技有限公司	三等奖	庞颖、代春雷
14	2022	2022 年第三届“首冠杯”全国职业院校高职组大数据财务分析大赛	中国商业会计学会、北京首冠教育科技有限公司	三等奖	庞颖、代春雷
15	2022	2022 年全国大学生审计技能大赛全国总决赛(本科组)	中国企业财务管理协会	三等奖	刘云花
16	2022	2022 年第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能	中国商业会计学会	三等奖	黄妍君
17	2020	2020 年全国高等院校财务数智化大赛财务大数据赛项	中国高等教育学会财经教育分会	优秀奖	白晶

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)

“基于数智化的职业本科‘大数据财务管理’专业建设研究与实践”项目于 2021 年 11 月获广东工商职业技术大学 2022 年度学校质量工程教育教学改革研究与实践项目立项。学校资助 7000 元，按照研究进度目前已经拨付了 30%。

按照项目研究计划，课题组在项目立项初期已经搜集整理课题研究相关的资料，在 2021 年 11—12 月期间开展了教师访谈和学生座谈；线上参加了职业教育本科试点建设专题学习；开展社会人才需求调研，组织了多次研讨会专业定位、人才培养目标进行研讨论证，对原专业课程体系在开设过程中检验出的主要问题及其原因等进行剖析，同时对 2021 版的课程体系进行了适当调整优化；在 2022 年暑假课题组开展了企业调研和参加了线下专题学习，梳理专业定位、专业建设思路以及专业课程体系搭建的逻辑思路，制定 2022 版本科大数据与财务管理专业人才培养方案初稿，搭建数智化时代的大数据与财务管理专业课程体系；2022 年 9 月，结合前提分析、调研、学习以及最新颁布的《高等职业教育本科大数据与财务管理专业教学标准（试行）》和学校的要求，课题组继续优化人才培养目标、优化专业课程体系，并召开了论证会，邀请校外同行及行业专家参加评审论证，论证会后继续根据专家意见进行修改，目前 2022 版本科人才培养方案及专业课程体系已定稿，相关课程已按照进程逐步开设。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况

(1) 学校已具备的教学改革基础和环境：学校在教学改革方面已有一定的基础和良好的环境，高度重视重视教育教学改革与建设研究，并就此出台了一系列管理办法和激励政策。先后启动“学校质量工程教育教学改革研究与实践项目”、“本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目”等教研项目，出台《广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革实施方案》《广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革实施方案四年行动计划》（2020—2023年），每年开通教学改革研究与实践项目申报，引导和激励教师通过公开申报项目加强对教学方法、教学模式、实践教学以及教学质量评价等方面的改革研究与实践，使其更有针对性地解决教学实际中存在的问题，教学改革研究氛围良好。

(2) 学校对申请项目的支持情况：学校已经发布系列相关的项目管理办法，提供专项经费资助，并将积极参与教改研究列入评优评先的优先考虑条件，支持教师申请不同级别的教学改革项目，并在工作量计算中予以认可，以此进一步激励教师积极投入教研，实际也极大地激发了教师的教学研究积极性。出台了《关于做好纵向科研课题经费配套政策的通知》（肇工商院教〔2014〕8号），《关于做好科技创新及服务奖励工作的通知》（广工商院教〔2015〕8号），同时提供了课室、电脑、摄像、实训室等设备以及万方期刊数据库、中国知网期刊数据库、中国知网会议论文库以及超星、书生电子图书等数字资源，为项目组顺利开展训练提供了物质基础，支撑教科研项目申报及论文的撰写。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付壹万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2023年6月30日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	10 000	
1. 图书资料费	1 000	购买图书、订阅有关报刊、杂志、档案、文献等材料的费用、搜集资料等费用
2. 设备和材料费	500	数据录入、必要的软件设计、数据统计分析、文具纸张等费用
3. 会议费	500	开题论证会、研讨会、成果鉴定会、专家评审会等费用
4. 差旅费	3 000	为完成课题研究工作而必须进行的外出参观学习、考察等费用。
5. 劳务费	1 000	专家咨询、报告费
6. 人员费	1 500	参加课题研究人员支出费等
7. 其他支出	2 500	成果印刷出版等费用