

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 职业本科院校职业本科专业特色
化建设研究——以法律专业为例

主持人： 文川 (签章)

推荐学校： 广东工商职业技术大学 (盖章)

所在单位¹： _____

手机号码： 13450187382

电子邮箱： 2540819697@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

文川

2023年 6月29 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	职业本科院校职业本科专业特色化建设研究 ——以法律专业为例				
	项目主持人 身份 ²	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☒ 普通教师 ☐ 校外兼职教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ³	2023.9.1-2025.8.31				
项目 主 持 人	姓名	文川	性别	男	出生年月	1973.1
	专业技术职务/行政职务	副教授/专任教师		最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526020
					电话	0758-6179332
		通讯地址	广东省肇庆市北岭风景区			
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2021.9-2022.1	经济法	20 财务管理本 1-3 班	144	广东工商职业技术大学
		2022.3-2022.7	刑事诉讼法	20 法律事务 1 班	72	广东工商职业技术大学
2022.9-2023.1		税法	22 大数据与会计本 1-3 班	144	广东工商职业技术大学	
2023.1-2023.7		行政诉讼法	21 法律事务 1 班	72	广东工商职业技术大学	
	立项时间	项目名称			立项单位	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

	与项目有关的研究与实践基础	2018.4	广东省教育科学规划课题“法律风险融入高职非法律专业法律类课程教学改革的研究与实践”				广东省教育科学规划办	
		2020.3	广东省普通高校特色创新类项目“思想政治教育视域下大学生法律风险意识教育研究”				广东省教育厅	
		2014.12	中国职业技术教育学会2014-2015年度教育科学规划课题“促进职业教育公平发展的政策法规机制创新研究”				中国职业技术教育学会	
		2022.12	校级课题“新设职业本科院校职业本科专业特色化建设研究——以我校职业本科法律专业为例”				广东工商职业技术大学	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	3	3	2	0	0	5	2
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		陈艳	女	1984.2	讲师	广东工商职业技术大学	特色实践教学体系研究	陈艳
		吴海成	男	1970.8	讲师	广东工商职业技术大学	特色课程及体系研究	吴海成
		刘宇雯	女	1995.9	助教	广东工商职业技术大学	教育质量特色评价研究	刘宇雯
		邹杰华	女	1958.6	教授	广东工商职业技术大学	特色研究体系构建	邹杰华
		魏慕娴	女	1993.7	助教	广东工商职业技术大学	特色师资建设研究	魏慕娴
		游昭逸	女	1983.4	讲师	广东工商职业技术大学	资料整理和组织调研	游昭逸
		祁建平	男	1965.7	教授	肇庆学院	项目指导	祁建平

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）研究背景

1、本科层次职业教育改革试点是我国构建现代职业教育体系的重大举措

2018 年 12 月底，教育部在全国选择了 15 所新升格本科院校进行本科层次职业教育试点改革，2019 年 1 月 24 日国务院印发的《国家职业教育改革方案》中明确指出职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。同年 5 月份，这批高校被批准更名为大学，校名冠以“职业技术大学”，以彰显其本科办学层次和职业教育类型。我国十四五规划提出实施现代职业技术教育质量提升计划，要求稳步发展职业本科教育。教育部将推动职业本科教育稳中有进列入了 2022 年职业教育五大突破重点工作之一。

2、职业教育的高质量发展是我省打造南方教育高地的重要组成部分

2010 年 9 月我省提出了“打造南方教育高地”的目标，是实现教育强省、人才强省战略的重大举措。职业教育和普通教育具有同等重要的地位，职业教育的高质量发展和现代职业教育体系的构建无疑是实现这一战略目标的重要保证。全国职业教育大会 4 月 12 日至 13 日在北京召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

3、高素质技术技能型人才培养是粤港澳大湾区建设的重要保证

职业教育是区域经济发展的重要支撑，世界级的大湾区需要世界级的职业教育与之相匹配。2017 年，《深化粤港澳合作，推进大湾区建设框架协议》就提出了“打造国际化教育高地，完善就业服务体系，加强人文交流、促进文化繁荣发展”的规划，可见发展职业教育是粤港澳大湾区建设的重要一环。但是，目前湾区的职业教育是在服务传统区域经济发展模式过程中形成的，很难满足将来湾区经济新形态对高素质应用型人才的需求，因此通过开展本科层次职业教育改革，实现职业教育转型升级是粤

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

港澳大湾区建设的重要保证。

4、职业本科院校进行专业特色化建设，是在现今竞争激烈的形势下获得持续竞争力和保持良好竞争优势的重要手段。

我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国家高等职业教育发展规划（2011—2015年）》等文件中都提出，要建设高等职业院校的专业特色。“特色办学”是衡量学校办学水平和人才培养质量的重要标志，体现了学校的办学实力和社会声誉。专业建设是学院办学特色的集中体现。广大工商职业技术大学作为新设职业本科院校如何结合地方产业特色和自身优势，不断调整专业优化建设途径和措施，走出了一条特色鲜明的特色专业建设之路，是现今高校竞争激烈的形势下获得持续竞争力和保持良好竞争优势的必由之路。

（二）学术价值。

1、从研究的内容上，综合运用差异化竞争理论、比较优势理论等学科知识体系进行交叉研究，以职业本科法律专业特色化建设作为研究对象，深入剖析职业本科院校职业本科法律专业建设的现状、制约因素，探究职业本科法律专业特色化建设路径与对策，为职业本科教育研究理论体系做了有益探索。

2、据现有文献梳理，职业本科特色化研究还较稀缺，职业本科法律专业特色化研究尚未发现，本课题以职业本科法律专业特色化建设为研究对象并提出相关特色化建设思路 and 对策，一定程度上弥补了职业教育这一研究领域的缺失，具有一定的理论意义。

（三）应用价值

1、作为职教体系中向上延伸拓展形成的办学形态，职业本科已然成为推动现代职业教育高质量发展的强力引擎。办好职业本科教育，专业建设是核心，专业特色建设是关键。本课题以职业本科法律专业特色化建设为研究对象，探索职业本科法律专业特色化建设定位和路径，对于提升职业本科人才培养质量及专业竞争力具有重要的实践价值。

2、职业本科院校的发展是我国现阶段提高高等教育整体质量的重要力量，进行特色专业建设又是职业本科院校谋求转型发展的重要着力点，通过对职业本科法律专业特色化进行研究并探索职业本科法律专业特色化建设定位和路径，相关对策建议对于职业本科院校职业本科法律专业以及其它职业本科专业特色化建设具有策略参考、

建议与启示。

（四）本项目的研究现状

本项目通过借助中国知网和华南理工大学图书馆等资源平台，对相关文献资料进行了系统地搜索与梳理。

1. 国外特色专业建设研究现状

国外对于“高校特色专业建设”的说法类似于“专业发展”。关于研究国外高等职业教育特色专业建设的文献较少。美国的职业教育专业建设注重市场导向模式，资源分配、专业定位保持市场化需求^[1]，美国社区学院推行“服务学习”，学院与企业联合培养学生专业的技能、严谨踏实的工作态度、高超的职业道德修养，辅之于“专业认证”制度^[2]；英国以工业化需求为导向进行专业建设，实行职业资格证书制度，强调多种交叉学科的建设与发展^[3]；德国“双元制”模式即以职业为导向设置专业，以能力提升为专业标准，以工作适应为课程设计，以行动导向为教学设计，进一步将产业体系与专业体系结合紧密，与之配套的“双师型”教师建设。^[4]

美英德三国在开展职业本科教育特色专业建设方面有各自的特点且经验丰富，整个建设过程都相对成熟，而我国职业本科教育才刚刚起步，有很多经验需要吸取和借鉴。

2. 国内特色专业建设研究现状

1) 特色专业建设内涵、问题及对策方面研究。①关于特色专业建设内涵，黄东星(2018)认为特色专业具有三个特性即唯一性、质量和发展^[5]；王淑文(2019)认为特色专业建设突出办学专业的特点，是办学的基础和核心，专业特色应当具有自身的专业优势和亮点，并获得自身生存和可持续发展能力^[6]。②特色专业建设问题。孙玉，李雪(2017)认为特色专业建设立足专业定位、资源保障以及服务能力三个方面，并对近年来安徽高职特色专业建设过程中存在的问题进行了分析^[7]。邓秋香(2019)认为当前特色专业资源投入不足，改革成果不凸显^[8]。胡亚萍(2020)认为特色专业建设中存在区域产业结构和专业结构的调整不匹配，专业结构类似的现象严重，一般专业设置比例大；缺乏理性分析的专业内涵建设，还没有按照行业需求建立专业评估机制；专业设置与社会需求的融合不够紧，早期预警系统不健全^[9]。③特色专业建设对策。胡军来，霍蓉光(2021)认为专业特色化建设要主动面对市场，突出专业方向和专业优势，增强学生就业能力；结合工作导向的课程体系、特殊人才和专业人才的需要，

根据业务或行业需求,增加相关课程,实施订单培训;应该注意学习的专业实践和创新,进一步加强专业实践锻炼,提高学生的专业技能和实践能力,使用各种手段来提高学生的综合素质和能力;特色专业需要结合区域经济发展做好特色专业定位;设置具有特色的课程体系;围绕特色专业加强实训基地建设。统筹规划,打造特色专业的“双师型”教师队伍等^[10]。刘洪波、李春艳(2015)认为专业特色化建设要制定鲜明特色的人才培养方案,以及以内引外联合手段,搭建一流师资队伍^[11]。

2) 某一院校特色专业建设实践层面的总结推广方面研究。傅远佳与冯子芳(2018)以“钦州学院”为例^[12],李若熙(2018)以四川文理学院为例^[13],熊红、杨江伟、杨樱(2019)则以四川旅游学院为例^[14],分别对该校的特色专业建设方面进行的探索进行了总结。

3) 某一具体专业特色建设的具体探索和实践的总结。以计算机科学与技术、汽车电子技术、建筑工程技术、电子信息工程技术、汽车智能技术、生物制药技术、网络系统管理、药物制剂技术、移动互联网应用技术、医学检验技术等单个专业为例,对单个特色专业进行内涵建设(课程和课程体系、专业人才培养模式、“双师”结构教师团队专业教学条件和专业教学管理体系和机制)探索和实践的总结。

尽管学界对专业特色化建设进行了卓有成效的研究和探索,取得了一系列研究成果。但通过中国知网输入“职业本科+特色专业”检索发现,有关职业本科专业特色化建设的文献较少,职业本科法律专业特色化建设的的相关文献为0。

3. 研究现状评价

本科层次职业教育在我国还处于尝试阶段,属于新生事物,国内学者对其进行的研究还不是十分充分和全面,特别是针对职业本科专业特色建设方面的研究还比较稀缺。这些不足也是本课题力图突破的地方:以职业本科法律专业特色化建设为研究对象,探索职业本科法律专业特色化建设思路与对策,为本科层次职业教育试点院校职业本科特色化建设提供借鉴与参考,为广东省职业教育高质量发展及打造南方教育高地提供理论支撑和实践决策参考。

参考文献:

[1]刘继青,邓薇.大学个性与大学核心竞争力[J].教育理论与实践,2019(18)

[2]姜光辉.美国社区学院的七大特色分析[J].中国农业教育,2017(4)

[3]Creese B, Isaacs T: International instructional systems How England

measures up, Curriculum Journal, 2016.

[4]刘洪波. 关于我国地方高校特色专业建设研究[D]. 渤海大学, 2018

[5]黄东星. 论高职院校特色专业的内涵及其建设策略[J]. 南昌高专学报, 2018(2)

[6]王淑文. 高职特色专业建设内涵及途径研究[J]. 天津职业院校联合学报 2019(4)

[7]孙玉, 李雪. 安徽高职特色专业建设的问题、思路与举措[J]. 滁州学院学报, 2017(6)

[8]邓秋香. 浅谈企办高职院校的专业建设特色与面临的问题[J]. 当代教育论坛, 2017(4)

[9]胡亚萍. 甘肃省高职高专院校专业建设现状与对策研究[D]. 兰州大学, 2019

[10]胡军来, 霍蓉光. 高职特色专业建设的对策研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(11)

[11]刘洪波, 李春艳. 浅析我国地方高校特色专业建设对策[J]. 亚太教育, 2021(7)

[12]傅远佳, 冯子芳. 地方应用型本科院校优势特色专业建设与改革探索—以钦州学院为例. [J]教书育人, 2018(7)

[13]李若熙. 新建本科院校特色专业服务区域经济发展模式研究. [J]四川文理学院学报, 2018 (3)

[14]熊红, 杨江伟, 杨樱. 新建本科院校学科专业建设路径探讨—以四川旅游学院教研室建设为例[J]. 四川旅游学院学报, 2019(2)

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

目标:本课题通过对职业本科法律专业特色化建设的研究,制定职业本科法律专业特色化建设方案,解决职业本科法律专业特色化建设过程中面临的问题,形成一套行之有效的职业本科法律专业特色化建设模式、路径和方法,为新设职业本科院校职业本科特色化建设提供一些新的思路。

拟解决的问题:本研究拟解决的关键问题是职业本科法律专业特色化建设的路径。法律专业是教育部新设职业本科专业(以前为法学专业,2021年,法律列入《职业教育专业目录(2021年)》,专业代码380401),纵观全国目前高校只有三所院校获批设置该专业(广东工商职业技术大学、山西工程科技职业大学和山东青年政治学院),我校法律专业也是广东省第一个获批的法律职业本科专业。职业教育既不同于普通本科教育,也有别于高职专科,它具有两个基本属性即职业性和高层次性。这些特征决定了职业本科法律专业特色化建设具有自身的逻辑和规律性,既不能简单复制普通法学本科教育模式,又不是职业专科(法律事务、法律文秘等)教育的层次的简单提升,需要“摸着石头过河”“蹚出一条新路”。本研究将对职业本科法律专业科学合理定位的基础上,根据对开设法律职业本科、法律专科、法学本科三种不同类型、不同层次专业的相关高校实地调研资料,通过对比分析和实证研究,结合我校的实际情况,提出有关职业本科法律专业特色化改革策略和应然方案,以提供一条切实可行的职业本科院校职业本科法律专业特色化建设之路。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

总体框架:

- (1) 职业本科法律专业特色化建设应然特征和方向研究
- (2) 职业本科法律专业特色人才培养模式研究
- (3) 职业本科法律专业特色课程体系研究和特色课程建设研究
- (4) 职业本科法律专业特色实践教学体系研究
- (5) 职业本科法律专业特色质量评价研究
- (6) 职业本科法律专业特色科研反哺研究

研究与实践内容:

(1) 职业本科法律专业特色化建设的应然特征和方向研究。不同类型、不同层次高等教育的人才培养目标定位不同,支撑人才培养的教学和科研的目标定位也应不同。在探讨职业本科法律专业特色化建设之前,必须先明确职业本科法律专业特色化建设的应然方向。本研究计划在现有相关研究成果的基础上,从教育类型、办学层次、人才培养目标、办学导向、办学模式等多个角度入手,以国家相关政策为依据,通过对国外职业本科法律专业特色化建设实践和国内职业本科院校职业本科法律专业特色化建设深入分析,结合与高职专科教育(法律事务、法律文秘等)、应用型本科教育(法学)等进行仔细对比,力求准确界定职业本科法律专业特色化建设的内涵,更精准地把握职业本科法律专业特色化建设的应然特征和方向。

(2) 职业本科法律专业特色人才培养范式研究。在分析职业本科法律专业现有人才培养模式、地方产业现状、人才需求现状的基础上,研究适合职业本科教育规律和逻辑的校企合作运行机制,探索落实法律专业特色人才培养范式。

(3) 职业本科法律专业特色课程体系研究和特色课程建设研究。结合职业本科专业应有的专业本质属性,开发适合法律职业本科的特色课程和课程体系,其课程既不同于一般本科院校法学专业的课程体系,也不同于专科层次的法律课程体系。

(4) 职业本科法律专业特色实践教学体系研究。探索配套和完善校内外实训基地建设,探索引企入校、校办企业、研究所、工作室、实训室和校外实训基地的一体化实践教学平台,构建特色化职业本科法律专业实践教学体系。

(5) 职业本科法律专业教育质量特色评价研究。要打造区别于专科教育和本科教育的本科层次职业教育特色。一是聚焦标准要求,立足职业教育特色,构建自我评价体系;二是聚焦育人为本,立足学生可持续职业发展,构建学生评价体系;三是聚焦跨界协同,立足产教融合的专业治理,构建专业评价体系;四是聚焦“双师”特质,立足教师的能力素质结构,构建教师评价体系等。

(6) 职业本科法律专业特色科研反哺教学研究。通过开展法律与工商、会计、审计、人工智能等交叉学科研究,开展疑难案例研究、乡村法治研究、中小微企业法律风险研究等与专业建设密切相关的实践领域法律问题研究,反哺法律专业建设和复合型法治人才培养,促进教育育人与科研育人的深度互动与有机融合,切实提升学校的科研实力和服务深化能力。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

本课题综合运用教育学、管理学、经济学、法学等多学科的理论，以职业本科法律专业特色化建设为研究对象，采用文献研究、实地调查、比较分析等方法进行研究。具体如下：

一是文献研究法。通过资料检索，搜集国内外相关政策法规、制度文献、数据、实施报道、论著等资料，对其进行整理、归类、比较分析。

二是实地调查法。选取省内外有代表性的 3 所开办职业本科法律专业的院校进行实地调研；选取 3 所开办法学本科专业的一般本科院校和 3 所开办专科层次法律专业的专科院校进行调研，获取第一手资料。

三是比较分析法。通过对职业本科教育发展较成熟的美国、德国和日本的本科层次职业教育院校的职业本科特色专业建设实际做法进行分析研究，并且与我国的同类院校进行比较分析，得出可供借鉴的先进发展经验。

四是研讨法。在研究项目开展过程中，定期开展研讨会，讨论项目开展的进程中的存在问题和关键难点，寻找可行的解决方案。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

1) 2023.09—2023.10 项目论证阶段：成立项目研究团队，确定任务分工；查阅、消化文献资料，项目研究内容及研究可行性分析；确定研究途径，开展调研，制订项目研究详细计划；

2) 2023.11—2024.3 调研和分析阶段：通过实在调研，包括但不限于访谈、问卷、政策收集等，形成第一手调研资料。

3) 2024.04—2024.10 调研数据分析阶段：通过调研资料对比分析以及文献实证，借鉴国内外有关专业特色建设先进经验，探索职业本科法律专业建设的科学定位及特色化建设方向与路径。

4) 2024.11—2025.03 项目结题完善阶段：对前一阶段的成果进行科学、系统的分析、归纳、总结、提炼出结论，撰写课题的研究报告和科研论文。

5) 2025.04—2025.08 项目验收准备阶段：继续补充完善结题研究报告，研究成果检验、试点，准备项目验收答辩。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

项目预算经费 3 万元，其中申请项目自筹经费 2 万元，广东工商职业技术大学承诺配套支持经费 1.0 万元。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

预期成果：1-2 篇学术论文，1 篇结项研究报告。

效果：1) 职业本科法律专业特色化建设，有助于学校进行专业差异化发展，避免职业本科法律专业发展为普通本科法学专业的“复制版”，避免办成与职业专科法律事务专业的“加长版”。2) 法律专业作为职业本科新设专业是 2022 年才有教育部规范设置的，其专业建设标准模糊不清，与法学专业（本科）、法律事务、法律文秘等（专科）界限不清晰，本课题研究力求为法律专业标准化提供一些思路 and 方向。3) 办好职业本科教育，专业建设是核心，专业特色建设是关键。本课题以职业本科法律专业特色化建设为研究对象，探索职业本科法律专业特色化建设定位和路径，对于提升法律专业人才培养质量及专业竞争力具有重要的促进作用。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

(1) 研究视角新。通过文献检索发现，关于发展本科层次职业教育的相关文献颇多，主要研究视角集中在办学导向、办学模式、办学类型、办学层次、人才培养目标、人才培养模式、教学改革等方面。本研究以我校职业本科法律专业特色化为研究对象进行系统研究，根据现有的文献资料尚未发现相关研究，本课题研究是一种研究视角的创新。

(2) 学术观点具有一定创建性和探索性。本研究将为职业本科法律专业提出科学合理的定位，并提出一系列专业特色化建设的对策和思路，一些观点具有一定的创新性和探索性。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

主持人自 2014-2022 年间，发表相关教育教改论文 8 篇，其他成员发表相关教育教改论文 10 余篇，其研究成果主要围绕法律事务专业（专科）建设的课程建设、实践体系建设、师资建设、教学监控体系建设等展开系列研究。如主持人文川“高职法律专业实践教学存在的问题及对策”发表在《顺德职业技术学院学报》，2015.3。其研究成果：我国高职法律专业实践教学价值取向存在偏离：实践教学被边缘化，选择的实践教学平台与实际就业岗位脱节，实践教学缺乏自身特色，协同育人机制缺失等；纠正偏离需要由重理论向重实践转变，由重司法型人才培养向重非司法型人才培养转变，由单一单向育人向多元协同育人转变，由趋同实践教学向特色实践教学转变。文川“法律风险融入高职非法律专业法律类课程教学改革探索——以《经济法》课程为例”发表在《齐齐哈尔师范高等专科学校学报》，2021.5。其研究成果：高职院校在专业法律课程建设的理念及理论研究方面有了一定的突破，但是还存在着学校教育与学生需求不相适应、与社会现实需求不相匹配等诸多问题。法律风险教育与一般法律教育有些许不同，有着自身的特点和优势，借助新媒体技术将法律风险融入高职院校非法律专业法律类课程教学，对于提高人才培养质量和学生就业能力具有重要意义。刘宇雯“创新创业理念下职业本科《经济法》课程改革研究”发表在《湖北开放职业学院学报》，2022.21。其研究成果：近年来，国家对大学生的创新创业越发重视，在“互联网+”的背景下，职业本科学生在创业上的需求日益增加；在实践中发现创新创业的教育模式和职业本科经济法专业教学有很多可以互通之处，然而职业本科的经济法课程教学中出现很多问题；从经济法课程教学改革实践中得出，教师通过改进教学方式、考核模式、人才培养目标结合教师自身能力提高，可以提高学生创新创业能力。

主持人文川自 2014-2022 年间，主持相关教育教改课题 6 项，其他成员主持相关教育教改课题 2 项。如：项目组成员吴海成主持的校级课题“法律事务专业实训基地建设研究”，其研究成果：以我校法律事务专业实训基地建设为研究对象，旨在充分发挥实验教学在培养学生的学习、实践和创新能力方面的作用，坚持以人为本，知识传授、能力培养、素质提高协调发展的教育理念和以能力培养为核心的实验教学理念，

把实验教学环节纳入各专业的核心建设内容,已逐步建立有利于提高学生实践能力和培养学生创新能力,以“法学特色专业及实验实训教学基地”为平台的“全方位、全过程、全覆盖”的实验教学体系。文川主持的校级教改课题《新设职业本科院校职业本科专业特色化建设研究——以我校职业本科法律专业为例》,其研究成果:以法律专业特色建设为研究对象,理清从课程特色建设、师资配置特色建设、实践教学特色建设、科研特色建设、教育监控特色建设等适合职业本科教育规律和高职本科高校实际的专业特色建设思路,也取得一定研究成果。

本课题将汲取上述项目的研究成果,针对职业本科法律专业建设的共性和个性,建立更加精准的法律专业特色建设体系,以提供一条切实可行的新设职业本科院校职业本科法律专业特色化建设之路,提升学校法律专业的社会影响力和竞争力。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩(建议1000字左右)

1) 主持人主持的教育教改课题(6项)

①促进职业教育公平发展的政策法规机制创新研究,中国职业技术教育学会2014-2015科研规划课题,结项;

②民办高职院校创新型技能人才协同培养模式的研究与实践——以广东工商职业学院为例,2015年校级重点课题,结项;

③快乐课堂与有效教学研究——以我校《经济法》教学实践为例,2011年校级课题,结项;

④法律风险知识与技能融入高职《物流法律法规》课程教学的研究与实践,2014年度教育部高等学校物流类专业教学指导委员会教学教改课题,结项;

⑤工作过程导向的高职非法律专业法律课程的教学改革与实践,2014年校级课题,结项;

⑥法律风险融入高职非法律专业法律类课程教学改革的研究与实践,2018年广东省教育科学规划课题,结项;

2) 成员主持的课题(2项)

①吴海成:法律事务专业实训基地建设研究,2016年校级课题,结项;

②刘宇雯：高职学生法律风险意识现状调查及对策研究，中国职业技术教育学会科研工作委员会 2014 年科研规划课题，结项；

3) 学校高度重视法律本科专业建设

学校高度重视法律（本科）专业建设，已拟定法律专业人才培养方案，师资也配置合理，初步建成校外实训基地 10 个、校内实训室 3 个、市级法律援助机构 1 个、研究所 1 个，初步形成了法律本科专业特色建设雏形。学校根据发展情况继续加大法律本科专业的特色化建设力度，力争将我校法律本科专业建设成为既不同于一般本科院校的法学专业，也有别于原法律事务专业（专科）的独特且具有自身优势的**职业本科专业**。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

近三年来，广东工商职业技术大学共支持 39 项校级高职教育教学改革研究与实践项目，包括“基于 CBE 理论的职业本科培养方案之实训设计研究——以工程造价专业为例”、“基于产教融合的职业本科多课程立体化教学模式的研究与实践”、“产教融合视野下融媒体人才培养本土化实践”等，聚焦职业本科专业、课程建设的创新发展方向，共计筹集项目研究支持经费 50 多万元，有效推动了学院的教学改革，也为项目组开展深入研究、取得更高层级研究成果打下了基础。

三年来，学校各院系、专业专职教师共申请立项教学、科研方向市级以上科研课题 100 多项，其中广东省高职教育商业类专业教学指导委员会教育教学改革项目 3 项（项目名称：基于粤港澳大湾区背景的高职跨境电商专业人才培养模式创新研究等），广东省教育科学“十三五”规划项目 3 项（项目名称：法律风险融入高职非法律专业法律类课程教学改革的研究与实践等）以及广东省教育厅、财政厅等下达的研究课题 10 余项，总科研经费 120 万元，广东工商职业技术大学提供配套支持经费约 60 万元。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

学院非常重视教育教学的研究与改革，重视提高教师的教学质量和学生的学习质量，先后制订了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例以及规章制度，大力鼓励教师积极投身学校的教育教学改革与研究，努力提高教改项目的研究水平和实际应用价值。制订的《广东工商职业技术大学教学改革与研究项目管理办法》，规范了组织申报、遴选、开题报告、中期检查到接替验收各个阶段的管理流程。对立项省级以上教育教学改革项目的课题，学校给予申请经费等额的经费资助，系部（学院）按实际情况给予相应配套资助。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.0 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（万元）	计算根据及理由
合计	3.0	项目总经费 3.0 万元，包括学校配套支持经费 1.0 万元。
1. 图书资料费和论文发表费	1.0	购买图书预算 0.2 万元，资料查阅、复印等费用预算 0.2 万元，发表论文 0.6 万元。
2. 设备和材料费	0.5	调研调查、信息获取、数据采集过程中，纸张等材料费 0.5 万元。
3. 会议费	0.5	评审及项目验收会议费用预算 0.5 万元。
4. 差旅费	0.4	调研差旅费 0.1 万元×2 人次、问卷调查 0.05 万元×4 人次，合计预算 0.4 万元。
5. 劳务费	0.3	问卷调查、信息采集过程中，社会协助人员劳务费 0.05 万元×6 人次。
6. 其他支出	0.3	其他不可预见费预算 0.3 万元。