

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： “三元”协同开发职业本科财会专
业课程教学内容及标准的研究与实践

主持人： 白晶  (签章)

推荐学校： 广东工商职业技术大学 (盖章)

所在单位¹： (盖章)

手机号码： 14718580911

电子邮箱： 274791705@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：白晶

2023 年 6 月 28 日

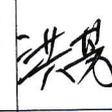
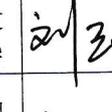
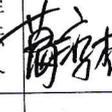
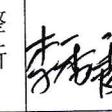
一、简表

项目 简 况	项目名称	“三元”协同开发职业本科财会专业课程教学内容及标准的研究与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日-2025年9月					
项目 主 持 人	姓名	白晶	性别	女	出生年月	1983.5.20	
	专业技术职务/行政职务	副教授/无		最终学位/授予国家	学士/中国		
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526020	
					电话	14718580911	
		通讯地址	广东省肇庆市端州区广东工商职业技术大学星湖校区				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2018~2019学年		《财务会计实务(一)》、《财务会计实务(二)》、《会计信息化》、《大学生创业基础课程》、《创新思维训练》	17、18级会计专科学学生	14学时/周	广东工商职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

	2019~2020 学年	《财务管理》、《会计信息化》、《税务会计实务》	19 级会计专科学生	14 学时/周	广东工商职业技术大学
	2020~2021 学年	《会计学基础》、《财务管理》、《财务会计实务（一）》、《财务会计实务（二）》、《会计基本技能实训》	20 财务管理本科	12 学时/周	广东工商职业技术大学
	2021~2022 学年	《中级会计实务（一）》、《中级会计实务（二）》、《会计学基础》、《会计信息系统（财务链）》、《财务会计综合实训》	20 财务管理本科、21 大数据与财务管理本科	12 学时/周	广东工商职业技术大学
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位
	2023 年 5 月	粤港澳大湾区制造业高质量发展视域下肇庆财务数智化赋能对策研究			肇庆市哲学社会科学规划领导小组办公室
	2022 年 5 月	肇庆市制造业高质量发展视域下中小企业财务数字化转型研究			肇庆市哲学社会科学规划领导小组办公室
	2020 年 4 月	高职-技能型本科分段贯通培养模式研究与实践 ——基于粤港澳大湾区财会智能化升级的背景			广东省高职教育财经类专业教育指导委员会
	2021 年 10 月	职教本科财会专业数智化改革与实践			广东省高等教育学会
	2022 年 5 月	肇庆市制造业高质量发展视域下中小企业财务数字化转型研究			肇庆市哲学社会科学规划领导小组办公室
	2020 年 12 月	基于 1+X 证书制度职业本科财会专业的重构与融合发展探析			广东工商职业技术大学
	2020 年 12 月	财务管理专业人才培养模式研究与实践			广东工商职业技术大学

		2019年8月	精品开放课程《基础会计》				广东工商职业技术大学	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
		5	3			1	3	
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		代春雷	男	1982.12	副教授	肇庆市会计学会、广东工商职业技术大学	行业标准与课程标准相融合	
		黄通斌	男	1975.7	讲师、注册会计师	广州求是企业管理咨询有限公司、广东工商职业技术大学	企业管理需求与课程标准相融合	
		洪芳	女	1980.10	高级会计师	广东建设职业技术学院	调研课程标准建设信息	
		荣桂范	女	1981.9	讲师	广州工程职业技术学院	调研广州区域职业院校课程标准建设信息	
		刘玉勋	男	1962.12	教授	广东工商职业技术大学	项目建设统筹指导	
		葛淳棉	男	1986.10	教授	华南理工大学	创新管理与课程标准相融合	
李秀霞		女	1986.1	讲师	广东工商职业技术大学	调研、整理、分析工作		

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1.1 研究背景

1.1.1 新时代劳动力需求结构变动迫切要求改善教育结构

我国正处在产业转型升级和变革经济增长方式的关键时期。数字化、智能化核心技术的创新突破驱动了产业优化升级和生产力整体跃升，同时也改变了原有劳动力的格局和需求。在智能化时代，原有科层制工作体系发生了根本性转变，转向扁平化、网络型工作体系，工作复杂性增加，工作组织形式发生了本质变化，主流生产方式由“大规模生产”变革为“定制化（或单件制）生产”和“柔性化”生产。在这种新的生产方式下，劳动力需求结构发生深刻变，规则性劳动大量被机器替换，要求技术技能人才能力结构向一定的深度和广度延伸，即实践能力与理论知识并重、技术能力与工程能力复合。由于这一变化趋势，岗位工作任务愈加宽泛且复杂，这些直接决定了原有高职高专所培养人才的职业能力是不充分的，同时这些职业能力也是不可能通过普通本科教育培养出来的。可见，我国人才供给结构面临着人才“层次”和人才“类型”的双重矛盾。高层次技术技能人才短缺已经成为制约我国经济发展的瓶颈性问题。在此背景下，原有的教育结构显然不能充分满足经济社会的深刻变化与技术的突飞猛进对教育提出的新需求，教育结构直接影响了教育功能的发挥。就目前而言：一方面，职业教育内部向上延伸的需求亟待满足；另一方面高等教育类型结构的合理化调整也势在必行。

1.1.2 产业转型升级促进职业本科课程建设与改革

我国近年来也在持续推动产业的转型升级，以应对新趋势的到来。对于职业本科而言，要实现其人才培养目标，推进试点工作顺利进行，如何科学推进课程建设与改革成为当下亟待解决的现实问题。当前，我国职业本科的课程开发正处于探索阶段，尚未形成体系化的统一课程标准。我校财会专业作为首批职业本科专业，结合我校的实际情况，系统研制符合我校本科层次职业教育财会专业需求的课程标准，指导我校财会专业课程规范建设迫在眉睫。

在制定我校职业本科财会专业课程标准时，不能照搬普通本科或应用型本科的课程标准，要坚持以职业岗位任务为导向、以职业工作能力为核心，以对接职业能力标准为理论基础和逻辑起点，建立健全职业本科课程标准并建立定期更新机制，从而为提高课程开发质量以及进一步规划课程建设提供保障支持。因此，在进行职业本科课程建设时要深刻认识到职业本科的教

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

育类型属性，课程改革必须突出“职业性”。在课程开发主体上，坚持多方利益相关者共同参与，积极与行业企业合作开发课程内容，共同构建课程评价指标，保证职业本科所培养的人才始终适应技术进步升级、满足企业岗位需求；在课程模式上，职业本科课程建设要打破传统的学科中心的课程模式，形成以职业能力为核心的实践导向职业教育课程模式，突出实践教学；在课程内容上，根据职业岗位（群）和技术领域的任职要求，参照相关职业资格标准，改革课程体系 and 教学内容，建立突出职业能力培养的专业教学标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。对课程资源的开发和利用也是影响课程建设和革新的关键一环。

1.2 应用价值

1.2.1 “三元”协同开发课程标准的内涵与实践方式

《国家职业教育改革实施方案》要求“课程内容与职业技术标准对接，教学活动与生产过程对接”，实现校企零距离共育高素质技术技能人才。由行业企业、研究机构、高校组成的行业协会等行业组织，集合了产学研多方智慧和力量，在推动行业规范发展和职教育人上具有独特的资源优势，因此高职院校、行业协会、企业等多元协同进行专业设置论证、课程开发、过程育人、教学质量评价等，是产教融合、校企合作的集中体现。课程标准是课程开发的重要内容，也是执行人才培养方案、实现人才培养目标的教学指导文件。高职院校、行业协会、合作企业“三元协同”协同开发课程标准，是以高职院校主导，合作企业、行业协会积极主动配合，集合三方资源、发挥各自优势，专题开发课程标准。基于利益相关者理论，“三元”协同开发课程标准具有开放性、有序性和自主性，其流程始于行业调研，终于教育文本形成，横跨产、教两大场景，涉及岗位知识、能力、素质要求的分析、解构与符合育人规律的重构，由企业专家、行业专家和院系领导、专业带头人与骨干教师等多方参与，是专业与课程层面顶层设计范畴的多元协同的市场行为和系统性较强的教育工程。加强“三元”协同，高质量做好课程标准开发，为高质量开展课程育人提供了科学的顶层设计。

二、本项目的研究现状

2.1 职业本科教育与职业专科教育的区别

从与职业专科教育的比较来看，职业本科教育的培养目标主要体现在“高层次”上。人们常常担忧，职业本科教育是否会成为职业专科教育的“加长版”，不过是延长了一年学制。这一问题的根本在于清楚回答职业本科教育的培养目标“高”在哪里。职业本科教育相比于职业专科教育的“高层次”并不是等级概念，而主要是指分工和性质上的差别。例如，在技能培养方面，职业本科教育更加注重心智技能，职业专科教育对操作技能关注

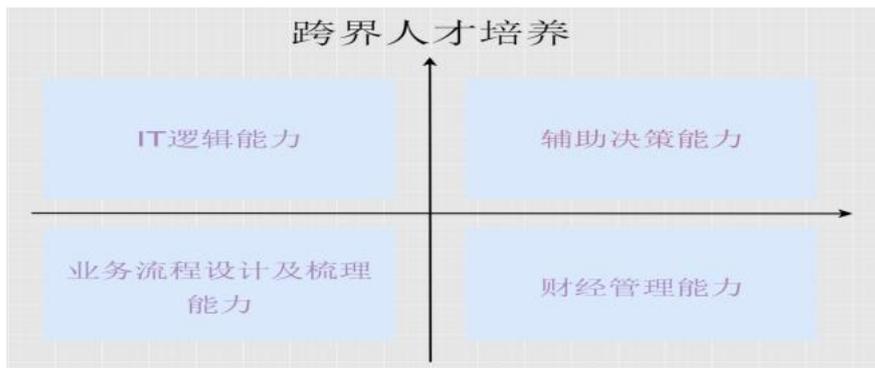
相对多一些；在技术要求方面，职业本科教育更加注重综合性，职业专科教育的单一性和经验性相对强一些。职业本科教育主要培养运用知识和技术制定技术实施方案的人才，其知识结构要求专业知识的广度和实用性，能力结构要求技术创新和二次开发能力以及组织管理能力。职业本科教育的人才培养目标定位可以表述为：面向行业产业的高端领域，培养能从事产品生产和服务、科技成果转化、解决复杂问题和进行复杂操作，具有较强专业能力、创新能力、方法能力、组织领导能力、可持续发展能力和综合职业素养的高层次技术技能人才，相当于“技术工程师”层次。

2.2 财会智能化升级背景下企业对财务人才需求分析

国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》中指出：到2025年，数字经济核心产业增加值占国内生产总值比重达到10%，数据要素市场体系初步建立，产业数字化转型迈上新台阶，数字产业化水平显著提升，数字化公共服务更加普惠均等，数字经济治理体系更加完善。上海国家会计学院会计信息调查中心进行调查的《2021中国财务智能化现状调查报告》中显示：共收集1730份有效问卷，主要岗位：财会类综合管理、会计核算。职位层次：管理岗位82%，其中中层26%，高层20%。工作年限：10年以上71%。学历分布：本科以上91%。所属行业：制造、零售、综合、信息、建筑五个行业占比过半。所有制：民营(44)、国有企业(41%)占主体85%。收入规模：10亿元以下62%，100亿元以上15%。人员规模：2000人以下73%。已建立财务共享中心的企业占比26%。

2.3 财会智能化升级背景下对财会教育的影响

财政部制定的《会计行业人才发展规划（2021-2025年）》指出：推进会计学科专业体系建设。会计学科专业是会计人才培养的基础和载体。构建适应经济发展、产业结构调整、新技术革命、国家治理体系和治理能力现代化等新形势的会计学科专业体系，积极推进论证会计学一级学科申报和建设。把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，促进会计学科与其他学科的交叉融合。适当增加政府会计、管理会计、会计信息化相关课程内容的比重。财政部门配合教育部门深化会计学历教育改革，依托部分高校，聚焦直接影响会计学科专业体系建设的关键因素，从师资、课程、教材、教学内容、教学方式和实践基地等方面进行以战略思维、业财融合、数字智能为导向的教改研究和探索，推动产学研一体化发展。增强会计职业教育适应性，进一步完善培养机制，增强学生跨界的专业能力。



（此图为财会专业跨界人才能力）

2.4 我校财会专业以职业能力为导向的职业本科课程建设现状

2.4.1 师资队伍建设和存在的困难和问题

一是财会学科是传统学科，很多教师还停留在教授专科学生的认知水平，没有职业本科的课程标准，教师授课的随意性较强，教师在专业课传授过程中，应该属于本科教学的知识深度与广度还无法达到要求。二是在大数据会计人才培养的全面改革要求下，既懂会计学科又精通于大数据专业知识的师资在一定程度上比较匮乏，如果完全聘用纯大数据研究的师资从事会计学科的人才培养，难于将数据分析、机器学习与财务会计的专业知识有效融为一体容易出现“两张皮”的现象；三是实验实践型师资队伍建设和有待加强。目前的教师很多是从学校到学校，实际工作经验少，而大数据会计人才的培养需要与实践的高度结合。

2.4.2 课程资源建设与人才培养方案存在的问题和困难

一是还未能匹配与大数据会计人才培养相一致的优质教材，教材配套资源更新不充分；二是教学过程、环节的信息化的、移动学习功能急需提升，数字化教学的要求不断提升，教学全面实现网络化的迫切性显得更为突出；三是在专业设置与调整、培养方案及其制定（修订）、执行等方面，课程建设虽然有统一的大纲和教学要求，但每位老师由于授课对象不同，教学进度快慢不一，教学深浅把握也不一致，总体培养效果参差不齐；四是要完全适应大数据时代的要求，培养方案的科学性、严谨性和逻辑严密性与连贯性还待进一步增强；五是实践性环节的设计和执尚需进一步完善和落实。

2.4.3 加强产教融合人才培养

现阶段我校财会人才培养模式普遍比较落后，课程设置仍然偏重于基础核算，管理会计、决策会计等价值创造型财务课程设置较少；同时，实验设备达不到智能化水平，实践培养效果较差。需要加强校企合作、产教融合，共培共育职业本科财会专业学生。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

1.1 探索研究依据人才培养目标制定课程标准

校、企、行三方协同进行调研分析，根据岗位技术技能要求确定课程体系。课程标准制定主要探索研究三个方面：一是内容标准，根据区域经济财会数智化转型后，财会岗位所需技术技能确定。二是达成标准，学生通过学习后技术技能的表现情况。三是实施条件标准，包括教学设备设施、师资队伍水平。依据财会专业职业教育的课程标准，结合我校财会专业的课程开设经验，制定我校财会专业，数智化课程的相关课程标准。

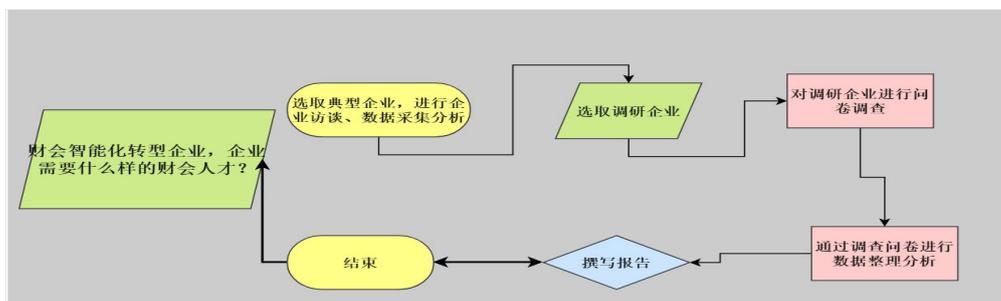
1.2 探索研究财会数智化转型人才培养模式创新

职业本科必须改变人才培养模式，健全工学结合的育人机制，做到专业教学标准与职业技能等级标准精准对接，要进一步深化校企合作，实施校企联合培养。职业本科的突出特征是新技术，意味着要强化高新科技含量，是“用脑”的教育，而不再停留在职业专科的“操作”层面，也是在职业专科人才培养的基础上往上提升的方向所在。职业本科的位阶是本科层次，既是处于职业教育的顶层，又是本科教育层次的一种，而职业本科则从校企合作上升到产教融合，实施的是面与面的深度融合，强调服务对象的普适性。我校财会专业将探索产教深度融合，校企共建财会数智化课程新模式。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

2.1 财会数智化转型下财会岗位职业能力分析

该项目拟通过对数字化转型、智能化转型的企业进行社会调研及邀请行业企业专家召开职业能力分析会不断修正教学内容，结合我校毕业生服务区域、大中型企业对财务岗位职业能力需求，更新技术技能训练要求。调研问卷方式见下图：



2.2 与时俱进调整现有财会类专业教学标准

我校财会专业一直重视实践教学在人才培养中的关键作用，财会专业的理论与应用实践，一直紧密围绕国家财会管理政策指引、企业财务管理实践和管理技术更新不断升级。在新时期、新商业、新技术环境下，现有的实践项目及体系，难以支撑培养财务管理模式重构条件下的新型会计人才，成为我校会计专业发展必须解决的短板。大数据、财务共享、智能财务机器人等新技术在财会领域的广泛应用，要求财务人员除了掌握相应的财会类专业技能之外，还需要具备各种信息技术搜集、加工、分析等能力，显然，原先的专业教学标准中缺乏这方面的考虑。

2.3 结合新技术建设实践教学体系、内容和方法

从人才培养体系整体出发，建立以能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的科学系统的实验教学体系。实验教学内容与科研、社会应用实践密切联系，形成良性互动，实现基础与前沿、经典与现代的有机结合。引入、集成信息技术等现代技术，改造传统的实验教学内容和实验技术方法，加强综合性、设计性、创新性实践。建立新型的适应学生能力培养、鼓励探索精神的多元实践考核方法和实践教学模式，推进学生自主学习、合作学习、研究性学习。

2.4 深化产教融合、校企合作，重构专业课程内容和结构

数智时代，产教融合会变得更加重要。数智经济下的财会教育需要有场景和数据，但大学教育缺乏企业真实场景。行动学习很重要。开发适应新技术环境的专业课程。由于技术环境的重大变革导致财会类专业学生需要掌握新的职业技能，而当前的财会类专业课程无法有效满足新技术环境下的职业技能需求，财会类专业急需开发新的系列课程，如财务共享应用、大数据财务分析、RPA 财务机器人开发与应用等相关课程。开发此类课程需要紧密结合行业特点，与行业企业专家共同制定相关的课程标准、开发相应的课程内容和建设相应的课程资源

3. 研究方法（建议 500 字左右）

本项目主要采用文献研究法、分析比较法、问卷调查法、现场（网络、电话）访谈法、定性定量分析法、个案分析法和头脑风暴法等。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

具体实施计划

(1) 2023 年 10 月-2023 年 12 月

针对广东区域行业、企业，财务数字化转型对财会岗位需求现状进行调研。对广东省高职院校课程设置与广东省应用型、职业本科财会专业课程标准、人才培养改革现状进行调研。

(2) 2024 年 1 月-2024 年 6 月

初步完成分析报告的撰写

初步探索研究职业本科财会专业数智化转型下人才培养模式。

(3) 2024 年 7 月—2024 年 12 月

初步撰写项目研究报告、论文。

(4) 2025 年 1 月—2025 年 6 月

根据专家意见，认真修改和补充研究方案

(5) 2025 年 6 月—2025 年 10 月

结合我校职业本科财会专业的实际情况，对项目结果进行总结研究。

课题结题，对本课题的探索与实践研究进行全面总结。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

- (1)、学校提供部分项目建设经费。
- (2)、前期课题研究可以共用部分项目经费。
- (3)、企业可以提供部分项目经费。
- (4) 项目组成员自筹部分项目经费。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

预期成果：

基于我校财会专业职业本科校企合作模式下，校、行、企共建课程体系、学科架构、人才培养方案等，结合财会专业技术转型，重构适合企业、社会需求的财会专业职业本科培养模式，促进学科建设与市场化需求有效衔接，提升我校财会专业职业本科人才培养质量。通过本课题研究拟建设以下几项研究成果：

- (1) . 建设我校财会专业职业本科核心课程的教学标准。
- (2) . 撰写教学改革论文一篇。
- (3) . 撰写财会专业职业本科人培一份。

预期效果：

本课题研究，通过对我校服务区域的企业进行财会人才需求调研，拟参照财会专业职业教育行业专家建设的课程标准，结合我校财会专业职业本科现有的基础，建设我校财会专业职业本科核心课程的课程标准。通过本项目建设的项目成果，校、行、企共建，助推我校财会专业职业本科课程建设。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

本项目由行业、企业、高校组成的“三元”协同开发职业本科财会专业课程教学内容及标准，集合了产学研多方智慧和力量，在推动行业规范发展和职教育人上具有独特的资源优势。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

(1)、项目组成员近年来主持课题

项目名称（项目编号）	完成情况	下达单位、时间
粤港澳大湾区制造业高质量发展视域下肇庆财务数智化赋能对策研究（项目编号：23GJ--77）	在研	肇庆市哲学社会科学规划领导小组办公室（2023年5月）
肇庆市制造业高质量发展视域下中小型企业财务数字化转型研究（22GJ--78）	结题	肇庆市哲学社会科学规划领导小组办公室（2022年5月）
职教本科财会专业数智化改革与实践（21GYB41）	在研	广东省高等教育学会（2021年10月）
高职-技能型本科分段贯通培养模式研究与实践——基于粤港澳大湾区财会智能化升级的背景（项目编号：CJ201912）	结项	广东省高职教育财经类专业教育指导委员会（2020年4月）
基于 1+X 证书制度职业本科财会专业的重构与融合发展探析（GDGSGY2020034）	在研	广东工商职业技术大学、（2020年12月）
财务管理专业人才培养模式研究与实践（GDGSGY2020017）	在研	广东工商职业技术大学、（2020年12月）
精品开放课程《基础会计》（项目编号：z1gc201601）	结题	广东工商职业技术大学、（2019年8月）
基于聚类分析法的上市公司财务绩效评价研究（项目编号：z1gc201817）	结项	广东工商职业技术大学、（2019年8月）
职业技能竞赛与常规教学融合路径探索与实践（项目编号：z1gc201624）	结项	广东工商职业技术大学、（2019年8月）
广东工商职业技术大学财会系实验教学改革与探索	结项	广东工商职业技术大学、（2019年4月）

广东工商职业技术大学课堂改革探索——以广东工商职业技术大学财会系《成本会计实务》课程为例研究报告	结题	广东工商职业技术大学、 (2019年4月)
财务岗位下的跨专业综合模拟实训在财会系的应用 (项目编号: zlgc201523)	结项	广东工商职业技术大学、 (2018年6月)
“以证代考考核模式”在会计电算化专业的应用(项目编号: JY201423)	结项	广东工商职业技术大学、 (2018年6月)
“教考分离”考核模式在财会系的应用(项目编号: zlgc201524)	结项	广东工商职业技术大学、 (2018年6月)
《人工智能时代高职会计专业课程改革的思考》(项目编号: CJ201748)	结项	广东省高职教育财经类专业 教育指导委员会(2017年7月)

(2)、项目组成员发表的相关论文

序号	题目	发表年月	刊物名称(刊号)	刊物主办单位
1	Intelligent System of Enterprise Financial Management System Based on and Intelligent Voice System	2022.4	Proceedings-4th International Conference on Smart Systems and Inventive Technology, ICSSIT 2022	Proceedings-4th International Conference on Smart Systems
2	Application of Multi-Label Classification Algorithm Based on Embedded Feature Extraction in Financial Management Optimization System	2021.3	Proceedings of the 5th International Conference on Electronics, Communication and Aerospace Technology, ICECA 2021, p1384-1387, 2021	Institute of electrical and electronics engineers inc
3	基于区块链分布式记账技术在财务领域应用的研究	2020.8	黑龙江八一农垦大学学报 (ISSN 1002-2090)	黑龙江八一农垦大学
4	Research on Knowledge Management System of Financial Sharing Service Center	2019.10	WOP in Electrical and Computer Science (ISBN 978-1-913428-08-2)	Francis Academic Press, UK
5	Optimizing Research on Intelligent Financial Decision Supporting System: A Case Study of Financial Analysis Function	2019.10	WOP in Electrical and Computer Science (ISBN 978-1-913428-08-2)	Francis Academic Press, UK
6	“互联网+”背景下高职院校会计教学创新探究	2019.4	科技经济导刊 (CN37-1508/N)	中国科学技术协会科普部
7	以赛促教——高职会计技能竞赛与日常教学相融合的探索	2018.04	经济师 (ISSN 1004-4914)	山西省社会科学院
8	高职院校经管类跨专业综合实	2017.07	经济师	山西省社会科

训校内实训平台的建设与应用	(ISSN 1004-4914)	学院
---------------	------------------	----

(3)、项目组成员近年来主要获奖情况

获奖时间	奖项名称	获奖等级
2021.9	第七届中国国际“互联网+”产业命题赛道铜奖	省级三等奖
2019.8	2019年广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛 高职组教学设计赛项	省级三等奖
2019.5	校级教学成果奖	校级特等奖
2021.12	第二届“首冠杯”大数据财务分析大赛	国家级二等奖、三等奖
2020.6	2019-2020年广东省高等职业院校会计技能大赛	省级二等奖
2019.6	2018-2019年广东省高等职业院校会计技能大赛	省级二等奖
2018.6	2017-2018年广东省高等职业院校会计技能大赛	省级二等奖
2017.6	2016年广东省高等职业院校会计技能大赛	省级三等奖
2018.9	广东工商职业学院第二届“最受学生欢迎教师”	“最受学生欢迎教师”
2018.9	广东工商职业技术学院技能教学比赛“一等奖”	技能教学比赛“一等奖”
2018.9	2017年度广东工商职业学院“优秀教师”	优秀教师
2018.9	2018年度广东工商职业学院“优秀教师”	优秀教师
2018.9	2017年度广东工商职业学院“优秀督导员”	优秀督导员
2018.12	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛	省级二等奖
2018.12	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛	国家级三等奖
2018.1	“网中网”杯财务管理决策技能大赛	省级三等奖
2017.11	第十一届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛	省级二等奖
2017.11	第十一届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛	国家级三等奖

(4)、项目组主要成员近年来参加新技术学习情况

起止时间	地点	学时	培训单位	主要内容
2021.1-11-1.17	华南理工大学广州学院	56	北京首冠教育集团	大数据财务分析
2021.5.22	华南农业大学	8	新道科技股份有限公司	财务大数据分析
2022.4.9	网络培训	8	新道科技股份有限公司	RPA应用课程
2020.05	网络培训	3	浪潮铸远教育科技有限公司	《商务大数据教学产品人才培养方案研讨会》
2020.07	网络培训	8	中国商业会计学会	《全国一流本科会计专业建设研讨会》
2020.07	网络培训	2	浪潮铸远教育科技有限公司	《基于浪潮大数据技术的财经商贸类专业课程设计与建设》
2019.10	广州城市职业学	16	新道科技股份有限公司	“管理会计教学”财会

	院			实践研修课
2019.11	广州农工商职业技术学院	40	中联集团教育科技有限公司	1+X 智能财税职业技能等级证书（初级）培训
2020.03	网络培训	90	新道科技股份有限公司	《财务数字化应用（初级）》职业技能等级培训
2020.04	网络培训	48	北京东大正保科技有限公司	《财务共享服务职业（初级）》职业技能等级培训
2020.05	网络培训	40	新道科技股份有限公司	《业财一体信息化应用（初级）》职业技能等级培训
2020.05	网络培训	40	新道科技股份有限公司	《业财一体信息化应用（中级）》职业技能等级培训
2020.07	网络培训	48	上海管会教育培训有限公司	《1+X 数字化管理会计（初级）》职业技能等级培训
2020.08	网络培训	24	航天信息股份有限公司	《金税财务应用（中级）》职业技能等级

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目组成员结构合理，涵盖了行业、企业、多所职业院校财会专业负责人、以及具有高水平应用性学术能力的教授，大部分成员目前都在承担财会专业本科课程，并且热衷于探索课程考核方式改革，并取得一定的改革效果。

项目组成员紧密关注国家新专业标准、新课程标准的改革，不断通过网络进行学习，结合我校财会专业的实际情况，认真思考，与时俱进，为日后课程改革奠定基础。

项目组成员积极参与社会服务，与政府、行业组织、企业保持紧密联系。了解政府、行业、企业对专业技能的需求及对人才培养的需求，从而根据社会需求进行相应的课程教学改革

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

作为该项目前期基础研究课题立项情况:

1 广东省高职教育财经类专业教育指导委员会、广东省职业教育协会立项, 项目名称为《高职一技能型本科分段贯通培养模式研究与实践——基于粤港澳大湾区财会智能化升级的背景》。

2 广东省高等教育学会立项, 项目名称为《职教本科财会专业数智化改革与实践》。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况 (建议 1000 字左右)

该项目是我校 2022 年校级质量工程立项项目。

学校对课程标准建设的教改项目支持力度较大。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目, 学校将拨付 壹 万元支持该项目, 并给予其他必要的支持。

学校 (盖章):



2023 年 6 月 28 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	5000	调研参考资料搜集费用
2. 设备和材料费	2000	设备、耗材费用
3. 会议费	5000	专家咨询会务费
4. 差旅费	8000	调研差旅费
5. 劳务费	3000	人员劳务费
6. 人员费	2000	人员费用
7. 其他支出	5000	其他相关费用