

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：课程思政背景下高职院校心理健康教育
实践教学研究——以《大学生心理健
康教育》课程为例

主持人：陈嘉颖

推荐学校：广东工商职业技术大学 (盖章)

所在单位¹：商学院 (盖章)

手机号码：18126599937

电子邮箱：1073350539@qq.com

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目,认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称《申报书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项,在研究工作中,接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理,并对以下约定信守承诺:

1.遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规;遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2.遵循学术研究的基本规范,恪守学术道德,维护学术尊严。研究过程真实,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为;成果真实,不重复发表研究成果;维护社会公共利益,维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力,不以项目名义牟取不当利益。

3.遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

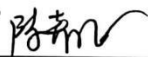
4.凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷,责任由相应的项目研究人员承担。

5.项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时,同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6.不属于以下情况之一:(1)申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目;(2)申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项;(3)本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7.同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人(签章):



2023年6月21日

一、简表

项目 简 况	项目名称	课程思政背景下高职院校心理健康教育教学实践研究——以《大学生心理健康教育》课程为例				
	项目主持人身份 ²	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☒ 一线教学管理人员 ☐ 普通教师 ☐ 校外兼职教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ³	2023 年 9 月-2025 年 5 月				
项目 主 持 人	姓名	陈嘉颖	性别	女	出生 年月	1997 年 11 月
	专业技术职务/行政职务	助教/辅导员		最终学位/授予国家		工学、理学学士/ 中国
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大 学		邮政编码	526060
					电话	0758-6179224
		通讯地址	广东省肇庆市端州区广东工商职业技术大学			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学 时	所在单位
		2020年9月 -2021年1月	中医心理学	高职学生	72	健康学院
2020年11月 -2021年1月		健康管理概论	高职学生	32	健康学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

		2021年3月 -2021年5月	健康心理学	高职学生	72	健康学院		
		2020年9月 -2023年5月	思政主题班会	高职学生	288	商学院		
	与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称			立项单位		
		2021年11月	疫情防控期间优化高职院校发展型资助育人途 径探索			广东工商职 业技术大学		
		2021年11月	职业本科劳动教育实践的策略路径研究			广东工商职 业技术大学		
		2022年3月	互联网视域下伟大建党精神提升大学生信念教 育研究			肇庆市社科 联		
	2023年3月	叶挺独立团“铁军”精神融入大学生思想政治教育 路径探析--以肇庆地区为例			肇庆市社科 联			
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位		参加单位 数	
		高级	中级	初级	博士 后	博士		硕士
	9	2	4	2	0	0	6	2
	主要成员 ⁴ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年 月	职称	工作单位	分工	签名
		胡艳敏	女	1985 年1月	讲师	广东工商职 业技术大学	负责项 目指导 监督	胡艳敏

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		王子飞	男	1984 年 2 月	副教 授	广东工商职 业技术大学	负责项 目师资 管理	王子飞
		郑慧	女	1981 年 4 月	副教 授	广东工商职 业技术大学	负责专 业性指 导和统 筹	郑慧
		王观锡	男	1995 年 3 月	助教	广东工商职 业技术大学	提供技 术支持	王观锡
		罗杰齐	女	1989 年 10 月	讲师	广东工商职 业技术大学	项目调 研	罗杰齐
		林福春	男	1985 年 3 月	讲师	广东工商职 业技术大学	项目跟 踪	林福春
		程傲芝	女	1989 年 11 月	无	广东工商职 业技术大学	论文的 撰写	程傲芝
		王俊雄	男	1992 年 2 月	中级	肇庆市第一 人民医院	心理测 评顾问	王俊雄

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

中国特色社会主义开始进入新时代，我国实力越来越强，国际地位也日渐突出。但是在国际交流如此便捷和频繁的形势下，青年的思想难免会受到一些外来观念的影响。习近平总书记深刻地指出：“在改革、开放过程中，有大量的外国东西涌入，其中有不少腐朽、没落的东西，首当其冲、最易受影响的是青年”。青年是祖国的未来，青年的思想观念若被不当的外来观念所侵蚀，必然会影响个人和社会的发展。高等院校肩负着立德树人的重任，承担着培育新一代青年崇高品格、理想信念以及正确价值观的职责和使命。2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性”。2020 年 5 月，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确将心理健康教育作为课程思政建设内容的重要方面。

重视并加强课程思政建设已经成为高校改进教学工作、提升教学质量的重要内容，也是完成立德树人根本任务、构建“三全育人”格局的必要之举。“大学生心理健康教育”课程教学是高校心理健康教育的重要途径，也是大学生必修课程的组成部分。

一、项目意义

（一）理论意义

其一，有助于丰富课程思政的研究。学界关于课程思政建设的研究众多，但更多是关于专业课领域的课程思政建设研究。“大学生心理健康教育”作为一门公共必修课，诸学者研究其发展状况，但是关于“大学生心理健康教育”课程思政建设的研究较少，本研究有助于丰富课程思政的研究领域。

其二，有助于深化对课程思政理念和“大学生心理健康教育”课程的认识与理解。本项目从立德树人的角度对课程思政理念的起源和发展进行详细解读，从立德树人视角细致地梳理“大学生心理健康教育”课程的发展脉络，把握“大学生心理健康教育”课程发展动态，加强对“大学生心理健康教育”课程的深入研究且具有

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

独特的参考价值。

（二）实践意义

其一，有助于提高“大学生心理健康教育”课程立德树人的实效性。在调查和研究的基础上，本研究设立了“大学生心理健康教育”课程思政建设应该遵循的原则和规律，完善课程思政育人机制，提高教师育人水平等策略，设计严谨且充实的教学方案，提出具有针对性的措施，为本课程在实践中践行立德树人的任务提供指导和帮助。在实际教学过程中可以借鉴实施，具有普遍性意义。

其二，有助于提高教师的综合素质和培育学生更加健全的人格。本研究充分挖掘思政元素并用合适的方法将其融入到“大学生心理健康教育”课程中，教师在教学实践中能够切身领悟到立德树人的重要性，改进教学方法，这对教师自身素质的提高和能力培养是一种锻炼。对学生而言，在“大学生心理健康教育”课堂上既能强化心理素质又能学习正确的价值观。这类心理和思想同时向上的课堂环境能够促进学生养成更加积极乐观的心态，帮助学生适应各种环境，有利于其成长和发展。

二、研究综述

当前，“大学生心理健康教育”课程思政建设已经引起重视，但相关研究和实践与课程思政的要求和心理育人的目标还存在明显差距，“大学生心理健康教育”课程思政的研究与实践亟待加强、提高。

（一）关于“大学生心理健康教育”课程思政建设措施的研究综述

国内关于“大学生心理健康教育”课程思政建设措施的研究，李文波提到在开展“大学生心理健康教育”课程思政建设时需要关注教学体系创新、体验式教学、杨平提到家校协同育人机制的重要性，梁瑛楠对如何发现及应用心理健康教育课程中的课程思政元素做了简单的阐述。白彩梅则依旧从“大学生心理健康教育”责任闭合化和专业化的角度强调“大学生心理健康教育”课程应该由“闭合化”转向与课程思政兼容化、由“专业化”转向知行合一化。沈赤强调推动“思政课程”向课程思政的转变，做好一些基础的准备之外，还要注意不能生搬硬套的进行德育，要尽可能的做到顺其自然、潜移默化的影响学生的思想。

（二）关于大学生心理健康教育与思想政治教育关系的研究综述

正如很多专家、学者所言，“大学生心理健康教育”课程思政建设非常具有可行性，他们对于此观点论证的主要依据在于大学生心理健康教育与思想政治教育之

间存在诸多联系。陈洁在“大学生心理健康教育”课程与德育的关系研究中从“大学生心理健康教育”课程与思政课的差异性、同一性及“大学生心理健康教育”课程对实现立德树人的价值等方面做出了详细的解说。其中她对心理健康问题与思想品德问题的关系也进行了深刻地解释,这与白彩梅认为很多师生混淆心理健康问题与思想品德问题的观点不谋而合。此外,白彩梅从心理健康教育责任的“闭合化”和“专业化”的角度解释了为什么心理教育与思政教育在长时间内都没有融合的问题。

综上所述,学界在“大学生心理健康教育”课程思政建设方面提出的理论知识非常具有参考价值,能够分析出一些本质问题。但是有些研究没有充分的实地考察和调研数据做支撑,说服力不强。停留在理论层面的弊端就是缺少实践,难以再从实践中发掘更多的真理。

三、现状分析

(一) 国内研究现状

据文献研究发现很多学者只关注应该用何种创新方式、何种载体以及何种评价方式开展课程思政建设,忽略了“大学生心理健康教育”课程思政建设的有效性研究,对于国内心理健康课程思政建设的现状总结以下三点:

1. 课程思政定位不清

董翠香,樊三明,高艳丽提出在高校思政教育育人格局中思政课程是圆心,专业课、基础课、文化课等是渗透着思政教育内容的外层波纹,共同建构了层次分明、错落有致的课程思政体系。现今的大学生心理健康教育课程思政改革普遍缺乏“德育目标→专业目标→课程目标→单元目标”的目标传递,缺乏系统性、关联性、整体性的顶层设计,课程思政定位不清,课程思政元素选择随意、松散、表面、生硬等现象常有。

2. 课程思政元素融入生硬

成桂英认为课程思政是课程与思政的有机融,既不能是“比萨饼”,也不能做“三明治”“肉夹馍”,而应该做成“佛跳墙”“大烩菜”。无独有偶,易鑫,黄鹏举在落实教材提出思政内容的融入应该是侧面的、间接的、迂回的、隐匿的、渗透的。巩茹敏,林铁松提出思政课程是在扎根学科逻辑,立足学科语境自然生成的。然而,在教学实践的过程中,将思政元素与专业知识强行嫁接,脱离实际、

居高临下讲政治，课程思政元素融入生硬，导致思政教育与专业教育相脱离的状况时有发生。

3. 课程思政特色未能突显

心理健康课程与思想政治理论课同向同行，实现协同育人。无论是“三育人”还是“十育人”，其体现的都是协同育人理念。邱伟光认为思想问题与心理问题同属于人的主观精神世界，两者天然的交融并渗透和影响生活的方方面面。思想政治教育要想奏效，一方面要让思想政治教育触及心灵，贴近学生心理生活，引起学生情感共鸣；另一方面教育过程要符合心灵唤起的心理规律，注重情与理的交融，知到行的塑造。然而，在心理健康课教学实践中，课程思政元素生硬嫁接、强行植入、随意堆砌的现象常有发生，课程特色未能突显。

（二）国外研究现状

国外很早就开始研究思想政治教育，从古希腊时期至中世纪基督教时期再至文艺复兴和近代资本主义时期，诸多学者一直对思想政治教育进行理论研究国外的思想政治教育具有隐蔽性，这种隐蔽性促使国外未提及课程思政，却一直在探索并践行课程思政，且成效显著。1968 年美国教育学家杰克逊在其著作《班级生活》（Life in Classroom）中最早提出“隐性教育”这一概念。杰克逊指出将课程教育看成道德教育是能够较全面地发展隐性课程的唯一方法，而日常的道德教育活动则将被看作是潜在的或自发的课程。英国很重视德育，他们认为德育如果作为一门单独的开展的话，教学效果不会很好，于是很早便付诸实践，将德育元素浸润到其他学科中。20 世纪 60 年代，英国教育学家彼得森在《教育的未来》一书中提出，学校必须要重视思想道德教育的重要性，加强思想道德教育的时间和力度。学校里的宗教教育是英国实现思想道德教育的途径之一，大部分的英国学校开设宗教课程。日本和英美两国一样，也很重视德育渗透到各类课程中。日本对爱国主义教育十分重视，其通过“乡土教育”使学生对国家、民族及家庭的文化、历史了解更加透彻，增强爱国意识。此外，俄罗斯也非常重视爱国主义教育，将爱国主义教育渗透在经济、法律、地理等课程中；新加坡一直很注重品格与公民教育，1991 年提出了五个“共同价值观”。部分学校强制性要求学生参加德育课程，其他类课程中也会融入“共同价值观”的内容。

综上，国外很多国家没有在理论上强调思想政治教育，而是在教育环境中充分

渗透德育。不同国家会根据本国发展实情在德育方面灵活地规划和整顿，因此，很多国家的德育实践已经非常成熟，井然有序，实效性非常高。我国在推进课程思政建设时，可以仔细研究和借鉴国外相关理论和实践经验，取其精华，去其糟粕，更好的推进我国课程思政建设。

三、项目方案

1.目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（1）研究目标

①立足本校实际，重点考察和研究思政教育在大学心理健康教育中的定位，确定大学生心理健康教育与思想政治教育的新型关系。

②创立思政教育与“大学生心理健康教育”课程融合、相互促进的教育模式，探索思政教育精神的对大学生心理品质渗透和融合的路径问题。

（2）拟解决的问题

①研究思政教育在大学心理健康教育中的定位中，需要尽可能的全面搜集国内外相关资料，严谨分析和整合，提出的对策需要具有可行性和创新性。

②由于大学生心理健康教育与思想政治教育之间相互区别又存在着紧密的联系，因此对“大学生心理健康教育”课程中的思政元素挖掘就需要相对严谨，对相关思政元素进行清晰界定。

③在“大学生心理健康教育”课程思政建设的实践过程中，将思政元素融入的更加自然贴切也需要思考适宜的教学设计，否则会适得其反，影响教学效果。

2.研究与实践内容（建议 1000 字）

在大学生心理健康教育的教学内容中，融入社会主义核心价值观、创新价值观教育形式，使思政元素有效融入，体现课程思政的成效。在教学手段中，基于课程思政教育理念应用多元教学方法，按照唯物辩证原则，尝试不同教学方法。拓展第一课堂，从组织体系、工作体系、目标体系等方面丰富第二课堂。在教学载体上，积极使用新媒体，形成多形式、全方位、立体化的教育格局，促进两种教育的融合。

（1）精准提炼思政元素，融入教学内容

高校大学生心理健康教育属于必修课，要求学生经过这门课程学习，加强对心理健康的重视，全面了解心理学理论方面的知识，同时又能理论指导实践。作为心

心理健康教育教师要重视大学生社会主义核心价值观的引导,要在坚持心理学学科特质的前提下,充分挖掘教学内容中所含的思政元素,让学生在教学内容的吸收中,寻求契合点,达到身心合一。

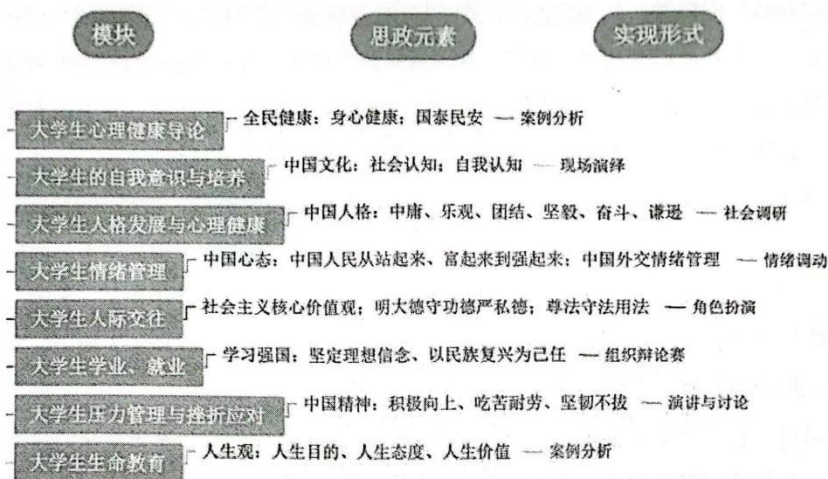


图 1-1 “大学生心理健康教育”课程思政教学内容

(2) 实施课堂浸润, 创新教学手段

心理健康的课程思政目的在于实现心理健康的同时贯穿价值观引导, 从而活化平时的学习、生活, 而不在于简单的说教和短期变化。这就需要尽量避免显性教育, 开展过程和成果、主观和客观、外因和内因的多维评价, 达到隐性教育的目的。借助课程思政, 在心理健康教育课中既有专业课上的熟悉的内容, 传授学生有关心理学发展、流派和心理健康的相关知识, 也有思政课堂上的要义, 核心价值观的体现, 相互肯定, 相互补充, 相互验证, 在掌握专业课程知识的同时, 个人情感、意志、个性等方面也参与到知识学习的过程中, 融入解决实际问题的过程中。在课堂教学中, 理论结合实践, 实现知识层面和技能层面的提升, 如加强大学生团体心理辅导互动, 通过团体辅导的多样化和互动性, 比如学业辅导小组、升学就业辅导小组、时间管理小组、自我探索辅导小组等, 围绕团体主题开展角色分享和讨论, 在团体中解决生活、健康、交友、学习、择业等方面遇到的问题, 提升学生的心理素质。

(3) 拓展层面目标, 丰富教学载体

大学生心理健康教育课程实施课程思政, 可以借用当前新媒体载体, 促进教学

相融。在高校可开设公众号、微博，开设个体咨询坊，与大学生进行互动沟通，可以举办心理健康教育月活动系列活动，通过讲座、心理剧比赛、心理主题演讲、心理主题电影等开展心理实践活动，延伸第一课堂，把爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观融入到心理健康教育目标中，润物细无声。

首先，教师可以利用学习强国、学习通等线上平台，积极探索融合 UBD 理念的翻转课堂教学模式，创新线上线下混合的课程思政教学手段，以爱国主义教育和传统文化教育为思政教育的重点内容，培养学生的使命感、责任感。

其次，在具体教学中，减少经验讲解内容，实施启发式教学，鼓励朋辈交流，主张探究式学习，在传统的讲授法、演示法、分组讨论、案例分析等教学手段的基础上，引入各类优秀文化节目（如《朗读者》《见字如面》《文化中国》《大国工匠》等）中展示的人物故事和传统美德，挖掘优秀传统文化和当代榜样人物所体现出的积极心理元素。

最后，教师要主动在 QQ、微信、哔哩哔哩等平台搭建供师生深入交流的线上渠道，打造课程思政的第二课堂学习先进人物和先锋模范事迹和他们的奋斗精神，同时有效促进心理健康和课程思政的有机融合，促进学生全面发展。并且运用人际情境互动，教师充分发挥传道授业解惑的作用，言传身教，通过课程内容加强与学生的沟通对话，悦纳了解对方，加强学识和心理建设，发挥学生的朋辈共生效应，互帮互助，共同进步和提高，充分发挥综合素养课程的育人功能，将教育效果发挥到最优，促进学生全面发展。

3.研究方法（建议 500 字左右）

（1）文献研究法：搜集国内学者关于“大学生心理健康教育”课程思政建设等相关文献，对各观点进行梳理，对相关的研究成果及不足进行分析，为本课题研究提供理论指导。

（2）调查研究法：通过走访、问卷、网络等渠道，调查高职院校目前对这类课题的研究现状，真实反馈不足之处。

（3）比较研究法：通过对国内先进经验的借鉴，紧密结合我校的实际情况，系统的对课题进行研究。

（4）定性分析法。本研究尽可能全面的从立德树人的角度分析与综合“大学生心理健康教育”课程和课程思政的内涵本质、发展历程和基本现状。通过对获取

的材料进行思维加工，去粗取精，由表及里地探寻“大学生心理健康教育”课程和课程思政理念的内在本质和规律。

(5) 实践探索法：在本校实施“大学生心理健康教育”课程思政教学过程中，不断总结和探索有效的途径。进而在遵循相应规律的前提下，提出相关问题的解决对策。

4.实施计划（建议 1000 字左右）

(1) 论证和准备阶段（2023 年 9 月-2024 年 6 月）

进行课题论证，了解在国内外该项研究的情况，制定详细的研究实施方案。

(2) 开展与实施阶段（2024 年 7 月-2024 年 10 月）

开展本项目的研究，组织课题组成员深入探讨和分析课程内容及标准对本专业实践教学的影响和要求，进一步在课程思政在《大学生心理健康教育》教学中构建基于课程体系与教学体系，并开展相关调查和访谈，初步形成理论。

(3) 总结与结题阶段（2024 年 11 月-2025 年 7 月）

对课题进行详细的总结与归纳并形成较为完整的教学模式理论，同时撰写课题相关论文，并于 2023 年 3 月初递交本课题的论文、作品等成果和结题研究报告，进行结题和推广应用。

5.经费筹措方案（建议 500 字左右）

本课题如果获得立项，经费主要来源于三方面：

(1) 本科层次试点改革规划项目组将给获得省级立项的项目给予 1 万元经费支持。

(2) 在 2021 年至 2023 年，由本课题组成员立项的校级教育教改重点项目和肇庆市党建研究会立项的一般项目，研究内容都与“课程思政”相关，已获得 1.3 万元研究经费。

(3) 后续如果有关于“大学生心理健康”、“课程思政”的相关省级或者国家级培训，研究人员可以单独向校人事处作出培训申请，从相关“教师继续教育”专项经费里支出培训经费。

6.预期成果和效果（建议 1000 字左右）

预期成果

- (1) 发表课题研究相关论文 1-2 篇
- (2) 课程思政融入大学生心理健康教学的课程标准和课程设计讲义 2-3 份
- (3) 研究报告 1 份
- (4) 课程思政融大学生心理健康的教学活动视频一批：形式多样，可以是微课、慕课、微电影、活动剪影或全程、改编歌曲等
- (5) 开发课程思政与大学生心理健康的教学相融合的网络资源库

预期效果

(1) 要发挥高校课程思政主动性、预防性、全面性的特点，渗入到心理健康课教学中，实现两者的内在统一。在心理课教学中，深入挖掘更高、更深层次的心理健康教育，打造有效的心理健康教育新模式。以解决学生表层心理问题为主，或者关注重点人群，以解决有心理问题的学生为主，而从根本上解决世界观、人生观、价值观、道德观问题。

(2) 高校安全稳定的基石。心理健康的课程思政目的在于实现心理健康的同时贯穿价值观引导，对大学生进行安全意识的培养，从法律知识、制度理念、行动规范、舆论导向到心理健康教育共同推进，减少心理健康问题引起的突发事件，打造具有人文情怀的校园环境，通过雕塑、植物、建筑等布置，引导学生深入了解校园文化、校园精神，从而对身心健康产生积极的作用，对大学生心理品质将起到积极的引导作用，使学生内心平和，情绪稳定，不被攻击伤害，有一种安全感，更好地适应大学生活，切实维护校园安全稳定。

(3) 实施课堂浸润，创新教学手段。借助课程思政，在心理健康教育课中既有专业课上的熟悉的内容，传授学生有关心理学发展、流派和心理健康的相关知识，也有思政课堂上的要义，核心价值观的体现，相互肯定，相互补充，相互验证，在掌握专业课程知识的同时，个人情感、意志、个性等方面也参与到知识学习的过程中，融入解决实际问题的过程中，如生活、健康、交友、学习、择业等方面遇到的问题，提升学生的心理素质。

7.特色与创新 (建议 500 字左右)

一是选题新。当前学术界关于课程思政建设的研究有很多，更多的是关于高校所有专业课的课程思政建设或是对课程思政建设中的某个环节进行研究分析，也有关于高校某个课程的精选案例研究但是数量不够充分。而学界关于“大学生心理健康教育”课程思政建设的论文更是缺乏，多数是一些比较简易的期刊研究。关于“大学生心理健康教育”课程中思政元素的探究比较新颖又非常具有实践价值，对“大学生心理健康教育”课程进行革新很有意义。

二是视角新。首先，本研究紧扣论文题目梳理了本课程基于立德树人视角的发展脉络，具有一定的理论深度。其次，本研究从古今中外各个视角去挖掘促成课程思政形成和发展的因素，相对有些参考价值。最后，本研究十分注重尊重学生的差异性、关注学生需求，重视发挥大学生的主体性作用。大学生主体及其生活状态应是学校和教师进行课程教学革新的灵感源泉，是很重要的主体。

三是内容新。本研究非常注重实用性，深入探究如何科学设计“大学生心理健康教育”课程思政教学方案，充分挖掘并整理“大学生心理健康教育”课程对应模块中蕴含的思政元素，并以大学生人际交往主题为例设计具体的教学方案。此外，本研究提出构建具有“大学生心理健康教育”课程思政建设特色的督导平台，包括对团体的督导和对个体的督导。

四、教学改革研究与实践基础

1.与本项目有关的研究成果简述 (建议 1000 字左右)

本课题团队对思政课程背景下大学生心理健康教育进行了多年的研究，长年在一線学生管理工作研究过程中积累了许多重要的研究资料和研究经验，有很好的研究基础。

(1) 有较好的学术背景。申请人具有应用心理学专业背景，长期从事学生思想政治教育研究，并取得了一定的成果，并多次指导学生参与思政主题“活力在基层”项目获得省级奖项。课题组其他人员都具有本科、研究生以上学历，亦或具有高级职称，是长期从事思政教育工作的一线教师，专业基础扎实，政治业务素质较强。团队成员还有一名专业主治医师，对心理相关课题的学术及实践指导具有较高的研究水平。

(2) 有较好的研究基础与研究条件。团队近年来主持各级各类思政教育主题项目 9 余项, 其中市级项目 4 项, 校级科研项目 5 项, 近年发表思政教育类论文 22 余篇, 思政主题活动省级获奖 6 项。课题组成员有思政工作研究员和从事大学生思想政治教育工作的辅导员, 具有一定的定量和定性分析基础, 能熟练操作 MATLAB 和 SPSS 相关软件, 因此, 项目研究和实验方案具有现实可行性。

(3) 获奖情况

1. 团队成员报送的工作案例《马斯洛需要层次理论与积极心理学在提升高校资助育人成效的运用》, 入选“2022 年度广东省学生资助工作案例典型”。

2. 开展 2022 年广东省高校学生资助专项科研课题项目《高校家庭经济困难学生德育能力培养路——以广东工商职业技术大学为例》(研究时间: 2021.5—2022.12), 并获得“2022 年广东省高校学生资助专项科研课题项目”三等奖。

3. 开展 2022 年广东省高校学生资助专项科研课题项目《立德树人背景下高校资助育人路径研究》(研究时间: 2021.5—2022.12), 并获得“2022 年广东省高校学生资助专项科研课题项目”三等奖。

4. 连续两年获得 2021、2022 年广东共青团“活力在基层”团日活动“千入围”省级奖。

2.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目 and 已取得的教学改革工作成绩 (建议 1000 字左右)

序号	成果名称	作者	成果形式	出版单位或发表刊物	出版或发表时间
1	红色文化在高校思政教育中的价值和实现研究	胡艳敏	论文	《文化产业》	2021 年 10 月
2	当代高校德育困境及其应对策略	胡艳敏	论文	《教育与学习》	2021 年 3 月
3	当代大学生自我意识的迷失与教育引导研究	胡艳敏	论文	黑河学院	2021 年 11 月
4	新时代大学生职业观教育研究	胡艳敏	论文	淮南职业技术学院学报	2022 年 5 月
5	后疫情时代高职院校资助育人发展型途径优化的探析	胡艳敏	论文	农村青年	2022 年 5 月

6	自媒体时代高职院校思政教育网络话语权面临的困境与对策研究	胡艳敏	论文	吉林教育	2022年3月
7	“工匠精神”背景下高校思想政治教育策略探析	胡艳敏	论文	北京印刷学院学报	2022年6月
8	高校思想政治教育中团体心理辅导的应用探讨	罗杰齐	论文	智库时代	2019年7月
9	高校思想政治工作创新中新媒体新技术的应用分析	罗杰齐	论文	智库时代	2019年8月
10	论完善学生资助工作制度与困难学生思想教育的关系探究	罗杰齐	论文	长江丛刊	2018年9月
11	探索微信对大学生思想政治教育的影响及对策	罗杰齐	论文	侨园	2019年5月
12	高校思想政治教育中融入工匠精神的策略分析	罗杰齐	论文	时代人物	2019年8月
13	高校思想政治教育中传统文化教育的意义与实现	罗杰齐	论文	时代人物	2019年9月
14	高校贫困生精准扶贫管理工作的创新机制研究	林福春	论文	学园	2020年4月
15	基于回归模型的肇庆市现代服务业发展路径研究报告	郑慧	研究报告	肇庆市社科联	2019年4月
16	基于绿色发展的肇庆精准扶贫攻坚研究报告	郑慧	研究报告	肇庆市社科联	2021年3月

3.校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(建议500字左右)

序号	项目名称	批准单位	资助经费(万)	批准时间	完成时间
1	肇庆地区传统文化融入大学生思想政治教育路径探析	肇庆市科技局	0.2	2021.7	在研
2	叶挺独立团“铁军”精神融入大学生思想政治教育路径探析—以肇庆地区为例	肇庆市社科联	0.2	2023.3	在研
3	互联网视域下伟大建党精神提升大学生理想信念教育研究	肇庆市社科联	0.2	2022.5	结项
4	大数据背景下肇庆城市治理现代化研究	肇庆市科技局	0.2	2021.7	结项
5	肇庆高校教育精准扶贫策略研究	肇庆市科技局	0.2	2021.7	结项
6	疫情防控期间优化高职院校发展型资助育人途径探索	广东工商职业技术大学	0.15	2021.11	结项

7	职业本科劳动教育实施的策略路径研究	广东工商职业技术大学	0.15	2021.11	在研
8	自媒体时代高职院校思政教育网络话语权面临的困境与对策研究	广东工商职业技术大学	0.15	2022.02	结项
9	态美育理念在本科层次职业教育的路径研究	广东工商职业技术大学	0.15	2021.11	结项
10	高校家庭经济困难学生德育能力培养路径研究——以广东工商职业技术大学为例	广东工商职业技术大学	0.15	2021.11	结项

五、保障措施

1.学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

（1）学校党委为党建提供政治上的组织保证

高校党建是围绕教育教改展开的，而课程思政是党建工作的重要内容。我校各级党委、马克思主义学院名师工作室将为“课程思政”建设在政治上提供组织保证，“课程思政”建设也将成为加强工作室建设的新载体、新途径，为我校在新时代的党建拓展新平台、注入新活力。

（2）学校制定了教改项目管理制度、并定期进行修订

学校教改项目实行主管校长领导下的二级管理体制。教务处全面负责全校教改项目的管理工作，包括教改规划、选题、申报和评审、督导检查、经费管理、项目鉴定验收和结题、成果的宣传、推广和应用等工作。各二级学院（部、处、所）负责管理本单位教改项目的实施工作。申请人所在学校制定了《本科层次试点改革规划项目管理办法》（广工商大综〔2023〕11号），规范了本校教学改革与研究项目的管理工作，对获校级立项教改课题给与资助，纳入职称评审业绩。

（3）学校努力构建高水平人才培养体系

学校大力推动政校行企协同创新，与京东物流公司、广东海外建设集团公司等国内外知名企业建立深度合作关系，努力构建高水平人才培养体系。学校注重内涵建设，以本科职教试点改革工作为抓手，以人才培养与社会需求相结合，教育教学、科学研究双峰并峙，产教融合、创新创业花开两朵，释放教育发展新动能，办学实力和质量水平有了显著提高的结果，被相关部门授予各种荣誉称号。如国家教育部“全国首批本科职业教育改革试点大学”、国家科技部“国家级科技企业孵化器”、广东省教育厅“广东省首批创新创业示范学校”、广东省科技厅“省级大学科技园”、广东省人社厅“广东省博士工作站”。

(4) 学校的思想政治教育成果丰硕

学校先后获得多项集体荣誉或项目单位称号并建立多个思政示范基地,马克思主义学院林锦莲、李颖、梁伟莹、潘莲娣老师在“高校思政课党史教育优质课例和大学生讲党史公开课”展示活动中荣获佳绩。李颖老师获优质课例三等奖、梁伟莹、林锦莲老师指导大学生讲党史公开课获二等奖、李颖、管艺博、潘莲娣老师指导大学生讲党史公开课获三等奖。各级团委在广东省共青团“活力在基层”主题团日活动省级奖项 15 余项。多名教师获得肇庆市优秀党务工作者及优秀共产党员,马克思主义学院建立多个示范名师工作室等。学校不断推动高校思想政治理论课教学改革,大力支持与“课程思政”相关的课题申报。

(5) 学校能为教改项目的顺利开展提供必备的良好硬件和软件

学校能为项目申请人及主要参加者提供专门的场地办公条件,能够协助项目团队联系兄弟院校开展交流、学习和考察,提供能够保障他们从事本课题研究的充裕时间,学院图书资料齐全,实验实训等设备完善,能够为开展本课题。

2.学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目,学校将拨付壹万元支持该项目,并给予其他必要的支持。

学校(盖章):



年 月 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	
1.图书资料费	1000	资料复印费用、资料检索费用、图书资料购买费、论文版面费等费用
2.设备和材料费	2000	手工材料等费用
3.会议费	2000	邀请专家(含校外)参加会议费、小型研讨会议费等费用
4.差旅费	2000	外出参观学习费用
5.劳务费	1000	邀请专家参加会议的差旅费、交通费等费用
6.人员费	1000	结题时,专家劳务咨询费、成果鉴定费等
7.其他支出	1000	用于与项目有关的其他日常开支
	10000	

