

附件 2

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称: 基于成果导向的软件工程技术专业

课程诊改研究--以“Web 前端开发”课程为例

主持人: 孔宇强 (签章)

推荐学校: 广东工商职业技术大学 (盖章)

所在单位¹: _____ (盖章)

手机号码: 13822689897

电子邮箱: 34031039@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师, 应填写所在单位; 其他人员, 不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目,认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称为《申报书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项,在研究工作中,接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理,并对以下约定信守承诺:

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规;遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范,恪守学术道德,维护学术尊严。研究过程真实,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为;成果真实,不重复发表研究成果;维护社会公共利益,维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力,不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷,责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时,同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一: (1) 申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目; (2) 申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项; (3) 本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人(签章): 孔宇强

2023 年 7 月 1 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于成果导向的软件工程技术专业课程诊改研究 --以“Web 前端开发”课程为例				
	项目主持人身份 ²	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☒ 普通教师 ☐ 校外兼职教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ³	2023 年 9 月 1 日-2025 年 8 月 31 日				
项目 主 持 人	姓名	孔宇强	性别	男	出生年月	1981 年 9 月
	专业技术职务/行政职务	讲师/教研室副主任		最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526060
					电话	0758-6179171
		通讯地址	广东省肇庆市端州区广东工商职业技术大学			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2022-2023 第一学期	前端框架技术	20 软件工程本 3-5 班	2 节/班/周	计算机学院
2021-2022 第二学期		PHP 项目开发技术	19 软件工程本 1-6 班	2 节/班/周	计算机学院	
2021-2022 第一学期		前端框架技术	19 软件工程本 1-6 班	2 节/班/周	计算机学院	
2020-2021 第二学期		交互式多媒体网站开发	19 数字媒体技术本 1-5 班	2 节/班/周	计算机学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2020 年	本科层次职业教育 1+X 证书制度研究—基于 1+X 证书制度的软件工程专业人才培养研究					广东工商职业技术大学	
	2020 年	基于人脸活体检测和无线体温检测的智慧校园安全应用研究					广东省教育厅科研处	
	2019 年	基于“职、岗、证”融通的“模块化、自助式”计算机基础课程改革创新实践					广东工商职业技术大学	
	2018 年	基于区块链技术的肇庆市旅游信息系统开发研究					肇庆市科学技术局	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	7	4	3	0	0	0	6	1
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		潘惠苹	女	1982.01	副教授	广东工商职业技术大学	开发标准研究	潘惠苹
		段静波	男	1979.05	副教授	广东工商职业技术大学	开发标准研究	段静波
		张国明	男	1980.03	副教授	广东工商职业技术大学	实践案例研究	张国明
		唐新宇	女	1981.01	教授	广东工商职业技术大学	实践案例研究	唐新宇
		姚玉未	男	1979.12	讲师	广东工商职业技术大学	实践案例研究	姚玉未
		钟俊聪	男	1991.01	讲师	广东工商职业技术大学	实践案例研究	钟俊聪

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）项目意义

为贯彻落实全国职业教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成[2015]2号）和《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函[2017]56号）要求，以提高职业院校教育教学质量为宗旨，以内涵建设、自我诊断、持续改进为主题，通过调研指导，积极推动职业院校基于信息化管理系统构建诊断与改进工作机制，完善诊断与改进制度建设，扎实开展教学诊断与改进工作，全面推进学校、教师、学生、专业、课程五个层面的诊改工作，其中专业和课程层面的诊改工作是重中之重。本项目主要意义包括：

（1）丰富了关于高职课程诊改模式的理论研究。我国高职课程诊改领域相关研究仍处于发展初期，理论研究还有待完备，课题组通过对现有的文献进行分析发现，不同学者研究的侧重点有所不同，现有的研究主要集中于对诊改的概念、价值、机制、方法、策略等方面问题进行研究，缺乏较为系统的模式研究。因此，本课题组依据国家相关政策，分析课程诊改的内部要求，并结合高职课程及其诊改现状，分析在实践中存在的问题，基于成果导向教育理念尝试对高职课程诊改模式进行构建，为高职课程诊改模式提供相应的理论参考。

（2）对高职课程诊改实践产生影响。本课题基于成果导向教育理念以及了解国内高职院校课程以及课程诊改的现状和困境为基础，将产出导向的教育理念对高职课程诊改进行指导，颠覆了原本的注重“教育投入”而忽略“教育产出”的教育评估理念，以适应新的高职课程评估需要，提出符合政策规定的、契合高职课程诊改现状的课程诊改模式，为高职课程诊改提供新思路。

（3）丰富了关于基于成果导向教育理念的教学的理论研究。成果导向教育 OBE 自提出以来在全球范围内迅速传播和应用于教学和评估领域，该理论使得教育教学的关注点发生了根本性的变革，从过去的偏向于关注“教育投入”，向关注“教育产出”转变，即从企业、行业等社会需求出发，进行教学设计、实施和评价，符合高职人才培养定位。因此，成果导向理念不仅对高职课程诊改有指导作用，也对高

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

职教学过程有指导作用。

（4）对高职课程设置以及高职教育实践产生影响。现今高职课程的设计和实施仍旧处在“教什么、怎么教主要由学校和教师的意愿决定”，课程设置、教师教学随意性大的状态下，然而，高职学生在毕业之后大概率是直接走向社会中的各行各业，因此，高职学生学什么、怎么学，应当更多的由社会需要以及学生自身的需求来决定。本文基于成果导向教育理念，不仅仅是提出了一种高职课程诊改的新模式，同样是在用成果导向教育理念来影响高职课程设置以及高职教育实践本身。

（二）研究综述

本项目以成果导向教育理念作为理论基础，利用文献分析法、调查研究法、案例分析法以及比较研究法等研究方法，进行高职课程诊改模式的构建。项目组成员首先对诊改、课程诊改、高职课程诊改以及 OBE（成果导向教育）理念进行了概念界定，其次对高职课程及其现存问题、高职课程诊改的内在要求以及现状和存在的主要问题进行了分析。而后对 OBE 理念及其在高职课程诊改中的已有应用进行了介绍和分析。最后，对成果导向教育理念进行应用和创新，从“形成课程建设规划”、“设计课程质量控制标准”、“形成课程诊改运行机制”以及“形成课程诊改保障措施”等各方面形成符合高职课程诊改现实需要的，基于成果导向教育理念的高职课程诊改模式，并以《Web 前端开发》课程作为案例进行分析，提出策略与建议。该模式能够在一定程度上解决高职课程以及课程诊改中现存的问题，对于推动高职课程诊改具有一定的实践意义。

（三）现状分析

（1）国内研究现状分析

国内关于高职课程诊改的研究，部分以对国外相关的分析为主，如学者周寅等人对 Harvard University 通识课程质量的监控和评价进行了研究，提出通识课程质量监控中需关注的四个主要问题：设立专门的质量控制机构、关注学生在教学过程中的主体地位、采用多元评价手段以及营造质量文化。另一部分的国内研究在理论或实践研究的基础上提出适合于高职课程诊改的模型、策略。学者王娟等人提出目标达成度、资源保障度、服务保障度、质量生成度以及质量控制度“五维度”高职课程诊断模型。学者陈宇斌等人设计了由课程的目标体系、标准体系、建设实施体系以及诊改体系 4 个诊断因素，12 个诊断点构成的较为完整的课程诊断与改进体系，并提出课程诊改实施策略建议。学者周达等人提出将 IPA 模型应用于高职课程诊断与改进中。学者丁才成等人从诊断标准体系建构、信息化平台建设、诊改运

行模式建构以及课程质量考核性诊断四个方面形成了课程质量诊断与改进策略。学者谈向群等人对基于教学过程的高职课程诊改进行了探索与实践,提出要利用信息化平台,基于教学过程构建完备的课程目标、课程标准及任务体系。

(2) 广东工商职业技术大学软件工程技术专业课程诊改研究现状分析

2019 年至今,广东工商职业技术大学计算机学院一直开展课程改革。计算机学院与广州粤嵌通讯科技股份有限公司成立粤嵌产业学院,企业工程师常驻学校,共同参与人才培养方案制订,并承担 50%左右的实践实训课程。包括专业课的实训环节和期末的综合实训,都引入企业的实战项目。面对本项目可能遇到的困难和问题,计算机学院也已经具备有效解决的经验。课题组成员均为一线“双师型”教师,既具有丰富的专业教学经验,也具有软件工程项目研发经验,还具有较多的相关前期研究基础,这都有利于课程诊改课题的顺利开展。

《Web 前端开发》课程作为软件工程技术专业的专业核心课程,课程经过项目化教学改革,将多门课程融汇贯通,重新构架课程知识体系,以真实设计项目为载体,按软件工程设计流程组织教学,使学生在做中学、学中做,形成了教学做一体化、理实一体的以成果为导向的课程。通过多年的建设积累,现已有课程标准、教学大纲、电子教案、电子课件、项目化教材、考核评价方式等相关教学资源。

三、项目方案

1.目标和拟解决的问题(建议 500 字左右)

项目目标:

(1) 设计与建立基于成果导向的软件工程技术专业核心课程的课程质量诊断点。

(2) 制定基于成果导向的软件工程技术专业核心课程的课程质量控制标准。

(3) 建立基于成果导向的软件工程技术专业核心课程的课程运行机制。

(4) 完善基于成果导向的软件工程技术专业核心课程的课程资源建设。

(5) 建立基于成果导向的软件工程技术专业核心课程的课程诊改保障措施。

拟解决的关键问题:

(1) 软件工程技术专业核心课程的课程诊断点设计与建立。

(2) 软件工程技术专业核心课程的课程诊改实践。

(3) 软件工程技术专业核心课程的课程诊改困境与对策。

2.研究与实践内容（建议 1000 字）

（1）首先确立本研究的主题内容，对相关文献进行查询、搜集并整理，了解目前高等职业院校对诊改、课程诊改、高职课程诊改情况，结合文献中实践案例，为形成课程建设规划文件提供借鉴。

（2）根据课程建设规划，对高职课程及其现存问题、高职课程诊改的内在要求以及现状和存在的主要问题进行分析；对成果导向教育理念及其在高职课程诊改中的已有应用进行了介绍和分析。对成果导向教育理念在高职课程诊改中进行应用和创新研究。

（3）打造课程目标链、标准链，形成课程建设规划。设计课程质量诊断要点，形成课程建设质量控制标准。建立课程建设与教学的诊断与改进机制，通过课程诊改保障措施，形成常态化的课程诊改循环系统。

（4）根据“课程建设规划”、“课程质量控制标准”、“课程诊改运行机制”以及“课程诊改保障措施”等上述各方面成果，形成符合高职课程诊改现实需要的，基于成果导向教育理念的高职课程诊改模式。

（5）基于成果导向教育理念的高职课程诊改模式，以软件工程技术专业核心课程《Web 前端开发》课程作为案例进行分析与实践研究。

3.研究方法（建议 500 字左右）

本项目以成果导向教育理念作为理论基础，利用文献分析法、调查研究法、案例分析法以及比较研究法等研究方法，进行高职课程诊改模式的构建。

（1）文献分析法

通过知网、维普网等查阅 2018 年以来的课程诊改相关文献资料，通过对比分析，进一步厘清课程诊改内涵，学习其他学校在专业课进行课程诊改的经验做法。

（2）调查研究法

主要采用问卷调查，访谈和座谈方式，对我国高校实施课程诊改的现状调查，广泛收集关于各个学校进行专业课程的课程诊改经验，以确保本项目的研究的可信度。

（3）案例分析法

对目前国内进行课程诊改成效较好高校的教育实践进行分析，找出课程诊改的特点、规律及存在的问题。

（4）比较研究法

选择国内外、省内专业课程诊改的理念、作法、经验教训，进行对比研究。选择不同模式，进行对比研究，从中探索规律、借鉴有益经验。在研究中及时反思总结经验，撰写有关论文，提升到理论，揭示规律，深化研究，指导实践。

4.实施计划（建议 1000 字左右）

一、本教改项目计划两年内完成，具体将分为以下四个阶段：

- （1）第一阶段为前期课程诊改项目调研论证的准备阶段；
- （2）第二阶段为基于成果导向的软件工程技术专业核心课程诊改实践阶段；
- （3）第三阶段为课程诊改项目的实施过程的数据分析阶段；
- （4）第四阶段为课程诊改项目的成果总结阶段。

二、每个阶段的具体内容与时间安排如下：

（1）准备阶段：2023 年 9 月-2023 年 10 月

项目组集体研读相关文献，深度把握本项目专题最新研究成果，明确本项目研究的目标和路径；项目组统一观点和思路，制定项目研究计划和实施方案，落实分工。

（2）实施阶段：2023 年 11 月-2024 年 7 月

项目组将打造课程目标链、标准链，形成课程建设规划。设计课程质量诊断要点，形成课程建设质量控制标准。建立课程建设与教学的诊断与改进机制。

（3）数据分析阶段：2024 年 7 月-2024 年 12 月

项目组对课程诊改实施阶段收集的各项资料进行整理、统计和数据分析，开始撰写阶段性研究报告和论文；对项目研究开展中期论证，接受所在单位或上级单位的中期检查。

（4）成果总结阶段：2025 年 1 月-2025 年 8 月

项目组整理研究过程资料，总结、提炼项目成果，开展校内外推广、应用；撰写结题报告，申请结项。

5.经费筹措方案（建议 500 字左右）

本课题项目已通过了广东省职业院校学校内部质量保证体系诊断与改进工作指导委员会批准立项，并已立项为校级教改项目，立项后经费将由学校统一下拨，按照每项 0.7 万元配套。此外，本项目所在的计算机学院有软件工程技术、数字媒体技术和网络工程技术三个高职本科专业。按照学校专业建设经费管理规定，每个专业每年的预算经费中，主要的开支范围是专业教改和师资培训，本项目经费开支符合专业教改经费使用范围，能为本项目建设提供有力保障。

6.预期成果和效果（建议 1000 字左右）

（1）打造 Web 前端开发课程目标链、标准链，形成课程建设规划。设计课程质量诊断要点，形成课程建设质量控制标准。建立课程建设与教学的诊断与改进机制，通过课程诊改保障措施，形成常态化的课程诊改循环系统。（学校范围应用）

（2）研究论文: 至少公开发表 1 篇阶段性研究论文。（期刊发表）

（3）研究报告: 总结汇报本项目研究的全过程及研究结果。（学校范围应用）

通过开展教学诊改研究，能够切实发挥学校教育质量保证的主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，是持续提高技术技能型人才培养质量的重要举措。经过课程诊改研究，能完善教学方法，改进教学模式。成果导向教育理念渗透在课堂教学中，教师能引导学生依其个别差异与需求来学习。教师团队的教学理念得到更新，整体教学水平不断提高。课程质量保证体系建设与运行是高职院校的常态工作，以课程诊改为抓手，通过课程质量螺旋提升，能促进课程建设、师资结构优化、课程教学改革等，能进一步提升课程建设质量和人才培养质量。也可以为其他学院以及同类高职院校提供经验参考。

7.特色与创新（建议 500 字左右）

本项目成果具体特色有以下四点：

（1）打造课程目标链、标准链，形成课程建设规划，设计课程质量诊断要点，形成课程建设质量控制标准，为学校开展诊改课程建设提供好的范例。

（2）建立课程建设与教学的诊断与改进机制，通过课程诊改保障措施，形成常态化的课程诊改循环系统。为学校诊断与改进机制的建立提供经验。

（3）以企业真实项目为开发主题，具体课程为案例，通过理论与实践结合，为基于成果导向的软件工程技术专业核心课程诊改研究提供真实案例。

（4）将基于成果导向的软件工程技术专业核心课程的课程资源进行设计、整合和应用，并通过数据分析为诊改课程开发提供质量保证。

四、教学改革研究与实践基础

1.与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

2019 年，广东工商职业技术大学作为教育部批准成为全国首批十五所本科层次职业教育试点学校之一成功升本，软件工程技术专业成为全国首批职业本科试点专业，同年软件专业成功申报国家首批 1+X 试点专业，成为国家首批 1+X 职业技能等级证书 Web 前端开发试点专业。通过 1+X 证书试点的专业建设，进一步按照社会企业行业要求，推进课程教学及实践体系改革，完善本专科的人才培养方案，推进及深化教师、教材、教法的“三教”改革，进一步提升本专业教育教学质量和学生就业能力。

2019 年至今，广东工商职业技术大学计算机学院一直开展课程改革建设。获批省“二类品牌建设专业”、教育部“基于产学研合作协同育人的软件工程技术专业课程体系改革”的产学研合作协同育人项目、省“高职教育教师教学创新团队”等项目。软件工程技术专业还与企业深度合作，共建课程教学资源，开展形式多样的教学活动。包括共建课程教学资源；企业工程师进课堂；集中开展企业实训和开展项目特训班等教学活动。

2.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目负责人孔宇强任计算机学院软件工程技术教研室副主任，积极开展校企合作、校企协同育人工作。获得 1 项实用新型专利和 2 项软件著作权的授权，曾发表教科研论文多篇，其中被 SCI-E 数据库收录论文一篇，EI 数据库收录论文三篇。完成校级相关课题多项，发表相关教改论文多篇。

潘惠苹主持 10 余项省市级科研项目、3 项校级教研项目和 4 项横向科研项目，获得 4 项实用新型专利和 2 项软件著作权的授权。其中，省级科研项目《信息员现代综合技能培训》项目完成农村信息员培训 11304 人次；省级重点科研项目《马圩贡柑中心专业镇公共服务平台创新提升建设（网络平台建设子项目）》建立了贡柑基础信息数据库、科技成果数据库、科技专家信息数据库，并开发涵盖贡柑标准化良种选育、种植技术、病虫害防治、农事指导、气象预警、贡柑产品加工、市场营销等相关技术与信息网络平台等。

段静波主持各级教科研项目研究 10 项，获得 2 项实用新型专利和 2 项软件著作权的授权，共发表教科研论文 15 篇。作为学校教师发展中心讲师团成员，每年承担对新入职教师进行科研推广和信息化教学方面的宣讲工作。

张国明主持省级课题 1 项、市级课题 1 项、校级课题 5 项、横向课题 2 项。曾发表相关教改论文多篇。作为《肇庆市地方知识产权公共服务网点建设项目》主要成员，对接地方及国家知识产权公共服务节点，为创新企业提供知识产权培训、专利查询、专利分析、成果转化等服务。

唐新宇近三年主持并完成各级教科研项目 7 项；主持并完成横向项目 3 项，累计金额 50.6 万；发表教科研论文 8 篇，获批实用新型专利 2 项，软件著作权 3 项；主编教材 1 部；主持并获批省“二类品牌建设专业”、教育部“基于产学研合作协同育人的软件工程技术专业课程体系改革”的产学研合作协同育人项目、省“高职教育教师教学创新团队”。

钟俊聪作为软件工程技术专业的骨干教师，与广州粤嵌通信科技股份有限公司，2021 年申报并获批了《基于产学研合作协同育人的网络工程技术专业课程体系改革》的产学研合作协同育人项目。

姚玉未主持各级教科研项目研究 2 项，获得 1 项实用新型专利和 4 项软件著作权的授权，共发表教科研论文 6 篇，2022 年申报并获批了《基于公共服务下的城市智慧旅游评价体系构建研究——以肇庆市为例》的肇庆市科技创新指导类项目。

3.校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(建议 500 字左右)

项目负责人 2020 年主持并完成校级课题《本科层次职业教育 1+X 证书制度研究——基于 1+X 证书制度的软件工程专业人才培养研究》，发表相关教改论文 2 篇，课题经费已达 0.15 万元。课题对本科层次职业教育 1+X 证书制度的软件工程专业人才培养内容、结构、模式、实施进行了研讨与论证，并基于 1+X 证书制度，挖掘课程职业元素，探索课程教学设计并在教学过程中加以实施。

项目负责人 2022 年课题《基于成果导向的软件工程技术专业课程诊改研究——以“Web 前端开发”课程为例》，通过了广东省职业院校学校内部质量保证体系诊断与改进工作指导委员会批准立项。学校对于通过省高等职业教育教学指导委员会批准立项的项目，结题时同时在学校《关于组织申报 2022 年度学校质量工程教育教学改革研究与实践项目的通知》(广工商大教〔2022〕12 号)中规定的期刊上发表论文一篇，学校可按有关规定资助经费 0.7 万元，支持项目负责人开展项目建设工作。

五、保障措施

1.学校教改项目管理和支持情况(建议 1000 字左右)

学校规则制度齐全，政策支持到位，为了加强教育教学研究与改革工作的管理，学校 2022 年制订发布了广工商大教〔2022〕12 号文件，根据文件要求，学校教务处是教学项目的管理机构，负责教学项目的组织管理工作，学校教学指导委员会将负责对立项课题进行日常指导、管理和结题初审工作。此外，该管理办法还从项目申报、评审、经费使用原则、经费投入、经费使用范围及开支项目、经费使用的管理与监督实施、项目中期检查和结题验收等多方面制定了明确的要求，以有效地保证各教改项目的顺利开展和项目经费的合理使用。根据上述文件规定，我校对教师通过粤职诊改委批准立项的项目，学校将按有关规定配套经费支持 7000 元。相关技术方面，学校基于现有基础数据平台，可构建对接人才培养工作状态数据管理系统的校本数据中心。搭建集教学资源共享平台、课程建设平台、网络教学平台、移动学习平台为一体的教育资源大平台，推进学校教育教学工作与信息平台的结合，实现教与学的过程状态数据的实时采集，为教师、学生的课程教学过程质量的诊断与改进提供技术支撑，提升学校的管理与服务水平。学校为教育教学改革项目相关工作提供必要的人、财、物支持，确保项目的圆满完成。

2.学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 0.7 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	7000	
1.图书资料费	1000	购买图书以及打印、复印、彩扩、照相、印刷、扫描图、制版、制图、出版、资料检索等费用。
2.设备和材料费	1500	购买和使用收集资料以及采集、分析研究数据所需器材的费用。
3.会议费	1000	参加国内调研活动、参加相关学术会议的费用。
4.差旅费	700	项目实施过程的交通费、食宿费及其它费用。
5.劳务费	1200	项目开题、专题研讨、方案论证、结题验收、成果鉴定等会议费用。
6.人员费	1100	专家讲座、指导和评审等费用。
7.其他支出	500	项目实施所需的对外劳务支出。